

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Школа иностранных языков «АВС»

Принято решением заседания
Педагогического совета
ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС»
Прот. 1 от 05_ сентября 2016г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС»

Сухова В.В.

Приказ N 4 « 5 » сентября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О текущем и итоговом контроле
успеваемости обучающихся
в ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС»

г. Комсомольск-на-Амуре

2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом;

- Локальными актами ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС» (далее – Школа): Образовательными программами дополнительного образования по иностранным языкам (далее – Программа), Учебному плану, Годовому календарному графику и др.

1.2. Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс по разработанным и утвержденным Учреждением программам.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализует образовательные программы с учетом государственных образовательных требований и стандартов, выбирает наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения, создает необходимые условия, слушателям для освоения образовательных программ.

Образование осуществляется на основании признанных международных стандартов с использованием учебных и экзаменационных материалов, а также на основании примерных учебных программ, рекомендованных государственными органами управления образования.

Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. В процессе обучения осуществляется Текущий, Промежуточный, Итоговый контроль в форме тестирования, устной или письменной форме.

1.3. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает формы и периодичность их проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС» и обязательно к исполнению всеми участниками образовательного процесса.

1.5. Настоящее Положение утверждается директором Школы.

1.6. Промежуточная аттестация (далее – **Промежуточное тестирование**) обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Школы заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы по результатам промежуточных тестирований.

1.7. Итоговая аттестация (далее **Итоговое тестирование**) обучающихся – это оценка уровня усвоения обучающимися программы дополнительного образования, осуществляется по результатам итогового тестирования.

1.8. Промежуточные и итоговое тестирования проводятся в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией и является оценкой уровня усвоенного обучающимися по изучаемой программе дополнительного образования (далее – Программа).

1.9. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, неподлежащим оценке относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися установленных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.10. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это проверка и оценка (в том числе обобщенная) преподавателями индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, проявляющиеся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, а так же Промежуточных Тестированиях, выполняемых в соответствии с установленной программой.

1.11. Промежуточные и Итоговое тестирования могут проводиться с использованием, дистанционных образовательных технологий.

1.12. Целью Промежуточного и Итогового тестирований являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по программам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с прогнозируемыми результатами установленных программ;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений»

Как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся;

1.13. Задачи Промежуточного и Итогового тестирований:

- анализ полноты реализации установленных дополнительных образовательных программ Школы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программ Школы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности Школы. Тестирование обучающихся является обязательной, неотъемлемой частью Образовательной программы и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.14. Принципы аттестации:

- в соответствии с Образовательной программой, соответствующей возрасту и уровню владения иностранным языком;

- свобода выбора преподавателем методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытость результатов для преподавателей, обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.15. Функции аттестации:

- учебная, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающая, т.к. позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная, т.к. помогает преподавателю своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

- социально-психологическая, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых результатов.

2.2. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы;

- сочинения, диктанты, рефераты и др.;

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть);

- Текущее Тестирование, как комбинированная проверка, включающая тест, аудирование, письмо, работу с текстом, говорение, сочетаемые преподавателем в любой комбинации, в соответствии Образовательной программе соответствующего уровня, Учебному плану, Годовому календарному графику, Индивидуальному плану работы преподавателей;

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателями в соответствии с Образовательной программой и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах.

2.4 Проведение Промежуточных тестирований производится по окончании изучения тематических подразделов/разделов, соответствующего уровня изучаемой Образовательной программе, и соответствуют Целям и задачам изучаемого уровня.

2.5. Проведение Итогового тестирования производится по окончании изучения Образовательной программы текущего изучаемого уровня и представляет собой комбинированную проверку, включающую тест, аудирование, письмо, работу с текстом, говорение (в зависимости от уровня Программы, и Учебного плана).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1 Текущий контроль В зависимости от форм текущего контроля, выбора преподавателем методов и форм проведения (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, сочинения, диктанты, рефераты) и выбора преподавателем оценки результатов выполнения заданий обучающимися (стр.3, п.1.13) являются:

- 5-ти балльная система оценок;
- оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов;

3.2 Промежуточные и Итоговое тестирования- оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов по каждому разделу тестирования в отдельности (аудирование, письмо, работу с текстом, говорение).

Итоговая оценка тестирования представляет собой сумму полученных баллов по каждому разделу.

3.3. Главным критерием оценки является степень освоения языка в рамках Задач, поставленных при изучении конкретной Образовательной программы, соответствующей возрасту, уровню изучения языка.

3.4. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

3.5. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3.6. В Школе применяется 5-балльная система оценивания знаний, умений, навыков(п. 3.1) : 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

3.6.1. За письменные работы (**контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

3.6.2. **Творческие письменные работы** (*письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы в т.ч. в группах*) оцениваются по 5-ти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи в соответствии с типом задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной Образовательной программы обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данной Образовательной программы обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а так же соблюдение основных правил расстановки запятых)

Критерии оценки творческих **письменных** работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Отм	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но</p>

	<p>имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

3.6.3 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отм	Содержание	Коммуника тивное взаимодейс твие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«1» «2»	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

4. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЙ.

4.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах Текущего, Промежуточного, Итогового контроля на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Уставом Школы.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение принимается с учетом мотивированного мнения Педагогического совета.

5.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Школы.

5.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящее Положение доводится до сведения всех работников Школы под подпись, с указанием даты ознакомления к прилагаемому к нему отдельному Листу.