

Утверждено: Приказ №1 от 01.12.2017г.

Директор ЧОУДО «Школа иностранных языков «АВС» /В.В. Сухова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательные программы дополнительного образования по английскому языку.....	3
1.1. Программы для детей	
1.1.1. УМК English World Level 1, Издательство MACMILLAN.....	3
1.1.2. УМК New Inspiration Level 1, Издательство MACMILLA.....	14
1.1.3. УМК New Inspiration Level 2, Издательство MACMILLAN...	22
1.2. Программы для взрослых	
1.2.1. Устный вводный курс и УМК New Inside Out Elementary, Издательство MACMILLAN.....	35
2. Образовательная программа базового уровня по китайскому языку.....	51
3. Образовательная программа базового уровня по французскому языку.....	68
4. Приложения.....	77

1. Образовательные программы дополнительного образования по английскому языку

1.1. Программы для детей

1.1.1. УМК English World Level 1, Издательство MACMILLAN

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования для детей Школы иностранных языков «АВС» (далее - Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 NQ06-1844 и от 18.06.03 NQ28-02-484/16).

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» English World (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. Этот УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в

процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе **универсальных учебных действий**. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

- 1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
- 3) познавательные
 - общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем: творческого и поискового характера).

Данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося: на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД,

которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором

совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1 MACMILLAN

Дополнительное языковое образование по Программе имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность. Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому). Другая важная особенность обучения детей по Программе - его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с

поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета
- «Английский язык»;
- комплексность языкового обучения;
 - подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
 - возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений» как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся;
 - тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
 - ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

ФОРМЫ И РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемое количество школьников в одной группе - 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный

коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Период обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество акад. часов в неделю	Количество акад. часов в год
Сентябрь-май	2 акад.ч.	2 занятия	4	136

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по УМК English world Level 1:

Содержание раздела	Релевантные УУД
New words and speaking	Коммуникативные, регулятивные
Grammar	Познавательные
Grammar in conversation	Регулятивные, познавательные
Learning to learn	Коммуникативные, познавательные
Reading	Познавательные
Phonics	Познавательные
Listening	Коммуникативные, регулятивные
Writing skills	Познавательные
Class composition	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	Регулятивные

Основное содержание оценки метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером:

ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель (Portfolio) достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений (Portfolio) - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной и старшей школе в рамках Программы является защита индивидуального проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УМК English World Level 1

№	Раздел, тема	Часы
1	Вводный раздел	30
2	Раздел 1. Цвета и игрушки	8
3	Раздел 2. В магазине	8
4	Раздел 3. Транспорт	8
5	Проектная работа «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3	2
6	Раздел 4. Описание человека	8
7	Раздел 5. Еда	8
8	Раздел 6. Природа	8
9	Проектная работа «Мой сад» Портфель достижений. Разделы 4-6	2
10	Раздел 7. Мой дом	8
11	Раздел 8. Моя семья	8

12	Раздел 9.Что я люблю	8
13	Проектная работа «Моя семья» Портфель достижений. Разделы 7-9	2
14	Раздел 10. Что я умею	8
15	Раздел 11. Погода	8
16	Раздел 12. Что я сейчас делаю	8
17	Проектная работа «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12	2
18	Итоговое тестирование	2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УМК English World Level 1

(см. Приложение А)

1.1.2. УМК New Inspiration Level 1, Издательство MACMILLAN

Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся среднего звена и используется для углубленного изучения английского языка на основе УМК издательства Макмиллан “New Inspiration 1”.

New Inspiration 1- новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков. Он создан с целью подготовки учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения, развития у них разнообразных умений и навыков, необходимых для обучения в вузе и успешной карьеры. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу. Данное учебное пособие помогает учащимся отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение,

Говорение, Письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, Интернет ресурсов для данного пособия. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

Лексика и грамматика. Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем

знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Nice to meet you	2	7	9
2	21st century world	2	7	9
3	Lifestyle	2	7	9
4	Sightseeing	2	7	9
5	People and places	2	7	9
6	Looking back	2	7	9
7	Taking actions	2	7	9
8	Home from home	2	7	9
	Итого:	16	56	136 часов

Содержание программы

1. Тема: Nice to meet you

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов со звуками [w/h]. Особенности употребления числительных в английском языке Правила употребления местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Написание рассказа о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать со словарём. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков категоризации лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров.

2. Тема: 21st century world

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности написания и произношения слов с буквосочетанием «th». Правила использования глаголов have /can в настоящем времени и повелительного наклонения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения по содержанию рассказа. Составление диалога. Написание сочинения-рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение ставить цели. Умение работать со справочным материалом. Развитие

социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями написания диалога, составления просьб и команд.

3. Тема: Lifestyle

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения звуков [k,s]. Правила чтения буквосочетаний ch, wr. Правила использования Present Simple.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения на основе фактов из статьи. Разговор о рутинных делах. Описание картинок. Написание доклада по заданной теме. Составление рассказа «Мой день».

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области биологии. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение планировать свою деятельность. Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации. Умение составлять письменное высказывание.

4. Тема: Sightseeing

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности чтения буквы «o» в открытом ударном слоге. Правила использования конструкции there is/are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор о достопримечательностях Лондона. Написание плана на каникулы. .

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области спорта. Умение выбирать интересующую информацию из рекламы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование положительного отношения к занятиям спортом. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков копирайтинга.

5. Тема: People and places

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения безударных слогов. Правила использования притяжательного падежа. Степени сравнения имён прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным

вопросам. Разговор о погоде и временах года. Написание сочинения о друге. Описание лучшего школьного проекта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области истории. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

6. Тема: Looking back

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания -ed. Правила написания непроезносимых букв. Правила использования Past Simple.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание прошедших событий.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Умение работать со справочным источником. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать в группе. Развитие критического мышления.

7. Тема: Taking actions

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования герундия. Особенности произношения буквы *i* в открытом ударном слоге. Особенности использования прилагательных в превосходной степени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание картинок. Написание рассказа о любимых увлечениях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к питанию. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие академических навыков. Умение формулировать инструкции.

8. Тема: Home from home

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы «а» в открытом и закрытом слогах. Правила использования местоимений *some /any*. Правила использования структуры *have got*.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Составление и написание приглашения и благодарственного письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание.

9. Диагностическая работа (по итогам года).

Календарно-тематическое планирование New Inspiration 1

(см. Приложение В)

1.1.3. УМК New Inspiration Level 2, Издательство MACMILLAN

Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся среднего звена и используется для углубленного изучения английского языка на основе УМК издательства Макмиллан “New Inspiration 2”.

New Inspiration 2- новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков. Он создан с целью подготовки учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения, развития у них разнообразных умений и навыков, необходимых для обучения в вузе и успешной карьеры. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу. Данное учебное пособие помогает учащимся отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения пяти видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также

предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, Интернет ресурсов для данного пособия. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

Лексика и грамматика. Сначала представлены новые лексические единицы; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят

от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Учебно-тематическое планирование УМК «New inspiration 2»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Making friends	2	7	9
2	Festivals	2	7	9
3	Past times	2	7	9
4	Performance	2	7	9
5	Out and About	2	7	9
6	Experience	2	7	9
7	Wonderful World	2	7	9
8	Moving Images	2	7	9
	Итого:	16	56	136 часов

Содержание программы

10. Тема: Making new friends

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов со звуками [w/h]. Особенности употребления числительных в английском языке Правила употребления местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Написание рассказа о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать со словарём. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков категоризации лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров.

11. Тема: Festivals

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности написания и произношения слов с буквосочетанием /s/, /z/. Правила использования глаголов should/ shouldn't в настоящем времени. Образование и использование в речи степеней сравнения прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения по содержанию рассказа. Составление диалога. Написание сочинения-рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение ставить цели. Умение работать со справочным материалом. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие

коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями написания диалога, составления просьб и команд.

12. Тема: Past Times

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения звуков /d/, /t/, /id/. Правила использования Past Simple, описание событий, происходивших в прошлом.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения на основе фактов из статьи. Разговор о событиях и явлениях, происходивших в прошлом. Обсуждение биографии знаменитых людей. Написание доклада по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области биологии. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение планировать свою деятельность. Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации. Умение составлять письменное высказывание.

13. Тема: Performance

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности чтения /i/, /i:/, слова-рифмы. Правила использования способов выражения будущего действия: going to, the Future Simple. Образование и правила использования наречий образа действия.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор о любимой телепередаче. Написание плана на каникулы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области спорта. Умение выбирать интересующую информацию из рекламы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование положительного отношения к занятиям спортом. Выведение грамматического правила на основе примеров.

14. Тема: Out and About

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения звуков /n/, /u:/, /u/. Правила использования настоящего длительного времени для выражения будущих действий. Разница использования количественных местоимений some/ any, much/many. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор «В ресторане», обсуждение вкусовых предпочтений. Обсуждение инструкций.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие

навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

15. Тема: Experience

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения gh/ph, особенности ударения в сложных составных существительных. Правила использования Present Perfect.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание событий, которые только что совершили/ то, что начали выполнять в прошлом и продолжаем в настоящем.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Умение работать со справочным источником. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать в группе. Развитие критического мышления.

16. Тема: Wonderful World

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования модальных глаголов должествования must/mustn't, have/has to. Особенности произношения

межзубных звуков. Особенности использования притяжательных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание картинок. Написание рассказа о лучшей поездке(путешествии).

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к питанию. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие академических навыков. Умение формулировать инструкции.

17.Тема: Moving Images

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения ударных слогов, особенности интонации в вопросительных предложениях. Правила использования придаточного предложения реального условия.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание действий человека в зависимости от определенных обстоятельств. Описание действий в процессе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие

навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание.

18. Диагностическая работа (по итогам года).

Календарно-тематическое планирование New Inspiration 2

Количество	Раздел № п/п	Коммуникативные цели	Новые л.е.	Грамматика	Произношение
1	Добро Пожаловать	Представление себя, знакомство	Страны и национальности	Настоящее простое время глагола to be	
Раздел 1. Давайте будем друзьями!					
3	1. Ты на самом деле говоришь по-китайски?	Обсуждение и описание повседневных занятий	Вкусы и предпочтения	Настоящее простое время	/s/, /z/, /i/
3	2. Ты стоишь на моей ноге!	Описание действий, которые происходят сейчас; разговор о том, какие вещи носят люди, описание внешности	Одежда, цвета, действия	Настоящее длительное время, относительные местоимения who/that	Ударные слоги
3	3. Сегодня день рождения моей сестры!	Знакомство с соц. сетями, описание действий, которые происходят регулярно и данный момент	Технологии общения, профессии и занятия людей	Притяжательные прилагательные и местоимения, 's/s'	/l:/, /ei/
2	4. Персональная страничка	Запрос личной информации, интервью, составление собственного профайла	Личная информация, полезные фразы и обороты	Повторение пройденных грамматических правил	
2	5. Секция «Культура» Добро пожаловать в Лондон!	Знакомство и обсуждение достопримечательностей Лондона			
Раздел 2. Фестивали.					
2	1. Лучший европейски	Сравнение вещей,	Карнавалы и фестивали,	Сравнительная и превосходная	Ударные слоги

	й фестиваль!	предметов; обсуждение известных карнавалов (на базе текста), сравнение городов родной страны	описательные прилагательные	степени прилагательного	
3	2. Нам следует держаться вместе.	Обмен советами, умение говорить о местонахождении и предмета	Предлоги места, городские объекты	Модальный глагол should/shouldn't	/s/, /z/
3	3. Мне так нравится посещать фестивали!	Разговор о том, что нравится/не нравится, описание того, что ты можешь/не можешь делать, прослушивание интервью	Музыка	Герундий (verb/preposition+ gerund)	Ударные слоги
2	4. Праздники	Чтение текста «New Year around the world», описание любимого праздника, сравнение	Праздничная тематика, полезные фразы и обороты	Повторение пройденных грамматических правил	
3	5. Проект «Лучший праздник»/ «Мой любимый праздник»	Презентация праздника	Л.е., пройденные в разделе		
3	6. Check your progress				
Раздел 3. То, что было в прошлом.					
3	1. Пожар начался в пекарне.	Обсуждение прошедших событий, чтение исторических отрывков, умение прослушать и выявить ошибку	Здания, городские объекты и их местоположение . Изобретения	Простое прошедшее время (утвердительная, отрицательная формы), неправильные глаголы	/d/, /t/, /id/
3	2. Ты хорошо повеселился?	Обсуждение прошедших событий, соотношение действия и времени	Прилагательные , каждодневные занятия	Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы, наречия времени	Ударные слоги
3	3. Он падал, прям на него!	Описание действий, которые происходили в	Метеориты, виды транспорта	Простое прошедшее длительное время, why?/because	/w/

		прошлом в определенный момент времени, умение спрашивать и давать причины поступкам			
2	4. Биография	Изучение биографии знаменитых людей, даты и числа, написание своей биографии	Театр, профессии, полезные фразы и обороты	Повторение	
3	5. Секция «Культура» Привет, Нью-Йорк!				
3	6. Check your progress				
Раздел 4. Представление.					
3	1. Он не собирается поступать в университет	Обсуждение планов и желаний на будущее	Личная информация	Конструкция to be going to для выражения будущего действия	Слова-рифмы
2	2. А что выберешь ты?	Изучение истории музыки, обсуждение будущих действий	Музыка: жанры и носители	Простое будущее время will/won't	/i/, /i:/
3	3. Ты говорил слишком быстро	Разговор о том, как люди выполняют определенные действия, выполнение театральных упражнений, описание героя сериала или телепередачи	Чувства и эмоции, спектакль и представление	Наречия образа действия	Ударные слоги
3	4. Телепередачи	Разговор о телепередачах и популярных сериалах, описание любимого сериала	Повторение	Повторение	
3	5. Обобщение пройденного материала в разделах 3-4				
3	6. Check your progress				
Раздел 5. Вокруг да около					
3	1. Что произойдет завтра?	Обсуждение будущих планов, описание последовательных действий,	Отдых: достопримечательности и туризм	Настоящее длительное время для выражения будущих	/n/

		создание открытки		запланированных действий	
3	2. Одолжишь мне денег?	Заказ еды в ресторане, ролевая игра («В ресторане»)	Еда и блюда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные слова some, any How much/ many	/u:/, /u/
2	3. Как они это делают?	Указание пути и направления, чтение диалога о навигаторе	Предлоги направления и движения, навигация	Объектные местоимения. Глагол+прямое/непрямое дополнение	
3	4. Предположения и советы	«Welcome to Top Teen Travel», обсуждение предстоящих путешествий, изучение советов, ролевая игра	Багаж и одежда, полезные фразы и обороты	Повторение5ю	
3	5. Секция «Культура» Жизнь подростка.	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress				
Раздел 6. Опыт и результаты					
4	1. Ты все записал?	Разговор о недавних событиях, описание занятий и действий, которые ты сделал в течение прошедшей недели	Животные, каждодневные занятия	Настоящее совершенное время + just	gh/ph
3	2. Ты когда-нибудь...?	Разговор о полученном опыте, интервью, ролевая игра	Виды транспорта	Настоящее совершенное время + ever/ never, неопределенные местоимения и наречия	Ударение в сложных составных существительных
4	3. Слишком много туристов...	Обсуждение и описание того, что где-то что-то не так, описание популярных мест в вашем городе	Городские объекты, туризм, достопримечательности	Too much/ too many/(not) enough	
3	4. Твое любимое место	Описание любимого места в городе, интервью, ответы на вопросы	Повторение	Повторение+ соединительные союзы and, but, because	

3	5. Check your progress (разделы 5-6)				
Раздел 7. Замечательный мир!					
3	1. Они должны есть насекомых и червей	Выражение обязанностей и запретов, обсуждение правил в твоей школе, семье, городе.	Двусоставные слова, домашние обязанности	Модальный глагол must/mustn't	/m/
2	2. Мы вынуждены уйти?	Выражение того, что мы обязаны, вынуждены делать, составление интервью	Правила и повседневная жизнь	Модальный глагол have/has to и don't/ doesn't have to	/h/
3	3. Ничего не бойся!	Умение делать предположения и высказывать свои желания, прослушивание диалога о выборе, ролевая игра	Музей, выставки, животные	Отглагольные прилагательные, заканчивающиеся на -ed/ing. Относительные местоимения which/that want to/ would like to/I'd rather	Межзубные звуки
4	4. Описание своего путешествия	Описание карты Арктики, обмен мнениями, описание поездки в Арктику, создание описания своего последнего путешествия	Арктика, путешествия	Повторение	
2	5. Секция «Культура» Я скажу это без слов!	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress (Раздел 7)				
Раздел 8. Движущиеся картинки					
3	1. Кажется, что герои говорят	Описание процесса действия, выражение причин и последствий, написание предположений о людях	Фильмы, работа и профессия, род занятий	Глагол+инфинитив, союз-связка so	Ударные слоги
4	2. Если мы смешаем красный и зеленый...	Разговор о причинах и последствиях	Чувства и эмоции	Придаточное условия when/ if	Интонация в вопросительном

					предложения
3	3. Ты замечательный, не так ли?	Викторина, запрос согласия	Повторение	Вопросительные предложения	Интонация в вопросительном предложении
2	4. Описание процесса	« Walking with dinosaurs», описание стадий выполнения определенных действий, обмен информацией, описание процесса	Повторение	Повторение	
2	5. Обобщение лексического и грамматического материала	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress (Раздел 8)				
Всего часов: 136					

1.2. Программы для взрослых

Устный вводный курс и УМК New Inside Out Elementary, Издательство MACMILLAN

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов начальных навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах.

Задачей курса является обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию навыков межкультурного языкового общения.

Данный курс ориентирован на развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной, прагматической)

применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию навыков межкультурного языкового общения.

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об основных фонологических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- об основных речевых формах высказывания (повествование, описание, монолог, диалог);
- о страноведческих реалиях, национальных традициях, обычаях, формулах вежливости стран изучаемого языка (в пределах, предусмотренных программой);

Уметь:

- пользоваться знаками транскрипции для чтения словарных статей
- читать и понимать несложные тексты на изучаемом языке
- анализировать структуру слова и модели словообразования;
- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста (в пределах, предусмотренных программой);
- идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов, а также основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог (в пределах, предусмотренных программой);
- практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации;

Владеть:

- навыками восприятия на слух аутентичной речи (в пределах, предусмотренных программой);
- навыками чтения вслух несложного оригинального или адаптированного текста различной стилистической направленности;
- навыками чтения с элементами лексико-грамматического анализа;
- правилами этикета, этическими нормами поведения, принятыми в культурах стран изучаемого языка (в пределах, предусмотренных программой);

- навыками использования двуязычных словарей, включая электронные.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	120
Практические	
Контрольные работы	16
Вид итогового контроля	экзамен

Требования к обязательному уровню и объему подготовки

Кол-во часов	Вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
	Раздел 1 «Вводный курс»
4	Тема «Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи» Органы речи, особенности строения речевого аппарата, его роль в образовании звуков. Активные и пассивные органы речи. Соотношение звука и буквы Контроль за усвоением программы курса: устный опрос, письменные работы.
4	Тема «Алфавит, понятие о фонетической транскрипции» Английский алфавит, транскрипция, правила чтения. Контроль за усвоением программы курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 2. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Airport»

2	Тема «Отработка вокабуляра темы Air travel» Лексические единицы темы, умение представить себя, знакомство, национальности.
2	Тема «Отработка грамматических структур Present Simple affirmative. Nouns. A/an. This/These» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Основные правила пунктуации в английском языке. Числительные» Знаки препинания и правила пунктуации. Практическое занятие: заполнение анкет.
1	Тема: «Знакомство» Видео-сюжет на тему, ролевая игра.
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 3. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «People»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Jobs» Лексические единицы темы, умение приветствовать и представляться.
2	Тема «Отработка грамматических структур To be, Personal pronouns» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Основные правила пунктуации в английском языке. Possessive pronouns» Знаки препинания и правила пунктуации. Практика чтения.
1	Тема: «Типы вопросительных предложений в английском» Ролевая игра «Интервью со знаменитостью».
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.

	Раздел 4. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Family»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Family Members» Лексические единицы темы, умение приветствовать и представляться.
2	Тема «Отработка грамматических структур Present Simple affirmative» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Основные правила пунктуации в английском языке. Апостроф. Possessive 's/s'» Знаки препинания и правила пунктуации. Знакомство с грамматической конструкцией Possessive Case.
1	Тема: «Описание семьи» Видео-сюжет на тему, практика диалогической речи на тему «Lifestyle».
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 5. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Different»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Likes and Dislikes» Лексические единицы темы, умение выразить свое отношение к предметам и явлениям.
2	Тема «Отработка грамматических структур Present Simple» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Основные правила пунктуации в английском языке. Порядок слов в английском языке» Знаки препинания и правила пунктуации. Знакомство с грамматической конструкцией I like +ing
1	Тема: «Men and women» Видео-сюжет, практика письменной речи на тему «Email to a new friend».

1	Обзор четырех последних разделов. Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 6. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Days»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Daily Routines» Лексические единицы темы, умение поддержать беседу о привычках, распорядке дня. Дополнительная лексика days of week
2	Тема «Закрепление грамматических структур Present Simple» Отработка грамматических конструкций, закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Последовательные действия» Предлоги then, after. Дискуссия на тему «Perfect day».
1	Тема: «Going out» Видео-сюжет, практика письменной речи на тему «Going out, ordering and paying».
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 7. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Living»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Special days» Лексические единицы темы, умение рассказать о своем любимом празднике.
2	Тема «Отработка грамматических структур Present Simple with adverbs of frequency» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Организация текста: слово-предложение-абзац-текст» Понятие текста, виды текста. Календарь, даты, время.
1	Тема: «Habits»

	Видео-сюжет, Диалогическая речь на тему «Asking about opening and closing times».
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 8. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Sea»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Water sports» Лексические единицы темы, умение рассказать о своем отношении к спорту.
2	Тема «Отработка грамматических структур Past Simple: regular and irregular verbs» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Обстоятельства времени в английском языке» Обстоятельства времени, характерные для Past, Present.
1	Тема: «Holidays» Видео-сюжет на тему, дискуссия на тему Каникулы
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 9. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Alone»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Feelings» Лексические единицы темы, умение беседу о чувствах, эмоциях.
2	Тема «Отработка грамматических структур Past Simple: affirmative, negative, interrogative» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Правила чтения и написания форм глаголов в Present Simple, Past Simple» Произношение и написание –ed, -s в формах Past и Present.

1	Тема: «Experiences» Видео-сюжет на тему, умение оформить жалобу и предложение.
1	Обзор четырех последних разделов. Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 10. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Hotel»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Furniture, Houses, Hotels» Лексические единицы темы, умение описать помещение.
2	Тема «Отработка грамматической структуры There is/are» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Предлоги места в английском языке» Предлоги места. Практика письменной речи «Приглашение Друга»
1	Тема: «Problems with hotel room» Видео-сюжет на тему, практика диалогической речи «Проблемы в гостиничном номере»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 11. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Food»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Food, eating habits» Лексические единицы темы, умение рассказать о своих пищевых пристрастиях.
2	Тема «Понятие исчисляемых/неисчисляемых существительных. Отработка How many/how much» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Понятие Артикля»

	Понятие артикля. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
1	Тема: «Diets» Видео-сюжет на тему, дискуссия на тему «Кухни мира», «Здоровая еда»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 12. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Looks»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Arrangances» Лексические единицы темы, умение описать внешность.
2	Тема «Отработка грамматической структуры Present Continuous» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Существительные исчисляемые, неисчисляемые, парные» Предметы одежды, существительные, которые употребляются только во множественном числе.
1	Тема: «Clothes» Видео-сюжет на тему, диалогическая речь, тему «Шоппинг»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 13. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Money»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Possessions» Лексические единицы темы, умение описать внешность.
2	Тема «Отработка грамматической структуры Comparative and Superlative Adjectives» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Понятие числительного»

	Количественные и порядковые. Числительные 100, 1000, 1000000. Умение читать графические представления данных.
1	Тема: «Lost property» Видео-сюжет на тему, диалогическая речь, тема «Телефонный разговор об утерянной собственности»
1	Обзор четырех последних разделов. Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 14. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Talent»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Abilities» Лексические единицы темы, умение описать внешность.
2	Тема «Отработка грамматической структуры Can» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Обстоятельства образа действия» Обстоятельства образа действия, их место в предложении
1	Тема: «Character» Видео-сюжет на тему, диалогическая речь на тему «Свойства характера, фразы вежливости»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 15. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «TV»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Plans for Future» Лексические единицы темы, умение составить план.
2	Тема «Отработка грамматической структуры To be going to» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
2	Тема «Союзы и союзные слова»

	Понятие сложного предложения, способы связи его частей.
1	Тема: «Dreams» Видео-сюжет на тему, монологическая речь на тему «Моя мечта»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 16. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Experiences»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Old friends» Лексические единицы темы, знание фраз вежливости, умение их применять.
2	Тема «Отработка грамматической структуры Present Perfect» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.
1	Тема «Типы вопросов» Типы вопросов в английском языке. Общие, специальные, альтернативные, tag-questions
1	Тема: «Experiences» Видео-сюжет на тему, ролевая игра «Встреча со старым другом в ресторане»
1	Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
	Раздел 17. Фонетический, лексический, грамматический материал, необходимый для становления коммуникативной компетенции по теме «Drive»
2	Тема «Отработка вокабуляра темы Journey» Лексические единицы темы, умение высказываться об опыте путешествий.
1	Тема « Обзор пройденных грамматических времен глагола» Отработка и закрепление пройденных тем.
2	Тема «Типы вопросов» Типы вопросов в английском языке. Вопросы с предлогом.

1	Тема: «Traffic» Видео-сюжет на тему, ролевая игра «Помогите найти дорогу».
1	Обзор четырех последних разделов. Контрольная работа по усвоению раздела курса: устный опрос, письменные работы.
1	Экзамен.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- Устные опросы
- Письменные тесты
- Экзамен

Дополнительная литература

1. Кузнецова В.В., Барсук Я.Е., задания по английскому языку для занятий на курсах языковой подготовки (уровни «Starter» и «Elementary»). – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во гос. пед. ун-та, 2008.
2. Голицынский Ю. Грамматика, сборник упражнений. - СПб. Каро, 2010.

Перечень учебных наглядных пособий и ЦОР

№ п/п	Тема занятия	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта, видеофильм, презентация и т.д.)	Носитель информации (электронный, бумажный и т. д.)
1	Тема «Алфавит, понятие фонетической транскрипции» Английский алфавит, транскрипция, правила чтения.	Таблица	бумажный

	Контроль за усвоением программы курса: устный опрос, письменные работы.		
2	Тема «Отработка грамматических структур Present Simple affirmative» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.	Презентация	электронный
3	Тема: «Знакомство» Видео-сюжет на тему, ролевая игра.	Видеоролик	электронный
4	Тема: «Описание семьи» Видео-сюжет на тему, практика диалогической речи на тему «Lifestyle».	Видеоролик	электронный
5	Тема: «Men and women» Видео-сюжет, практика письменной речи на тему «Email to a new friend».	Видеоролик	электронный
6	Тема: «Going out» Видео-сюжет, практика письменной речи на	Видеоролик	электронный

	тему «Going out, ordering and paying».		
7	Тема: «Habits» Видео-сюжет, Диалогическая речь на тему «Asking about opening and closing times».	Видеоролик	электронный
8	Тема «Отработка грамматических структур Past Simple: regular and irregular verbs» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.	Презентация	электронный
9	Тема: «Holidays» Видео-сюжет на тему, дискуссия на тему Каникулы	Видеоролик	электронный
10	Тема: «Experiences» Видео-сюжет на тему, умение оформить жалобу и предложение.	Видеоролик	электронный
11	Тема: «Traffic» Видео-сюжет на тему, ролевая игра «Помогите найти дорогу».	Видеоролик	электронный

12	<p>Тема: «Problems with hotel room»</p> <p>Видео-сюжет на тему, практика диалогической речи «Проблемы в гостиничном номере»</p>	Видеоролик	электронный
13	<p>Тема: «Diets»</p> <p>Видео-сюжет на тему, дискуссия на тему «Кухни мира», «Здоровая еда»</p>	Видеоролик	электронный
14	<p>Тема « Отработка грамматической структуры Present Continuous»</p> <p>Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.</p>	Презентация	электронный
15	<p>Тема: «Lost property»</p> <p>Видео-сюжет на тему, диалогическая речь, тема «Телефонный разговор об утерянной собственности»</p>	Видеоролик	электронный
16	<p>Тема: «Character»</p> <p>Видео-сюжет на тему, диалогическая</p>	Видеоролик	электронный

	речь на тему «Свойства характера, фразы вежливости»		
17	Тема: «Dreams» Видео-сюжет на тему, монологическая речь на тему «Моя мечта»	Видеоролик	электронный
18	Тема «Отработка грамматической структуры Present Perfect» Знакомство с новыми грамматическими конструкциями, отработка и закрепление их на лексическом материале темы.	Презентация	электронный
19	Тема: «Experiences» Видео-сюжет на тему, ролевая игра «Встреча со старым другом в ресторане»	Видеоролик	электронный
20	Тема: «Traffic» Видео-сюжет на тему, ролевая игра «Помогите найти дорогу».	Видеоролик	электронный

Интернет-ресурсы

1. <http://onlinenglish.ru/>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

Примерный перечень вопросов к экзамену

Speak on the following topics:

- 1) Myself
- 2) My job
- 3) My family
- 4) Things that I like
- 5) My day
- 6) My hobby
- 7) Healthy food
- 10) I like shopping

Fulfill Grammar tasks.

2.Образовательная программа базового уровня по китайскому языку

Пояснительная записка

Данная дисциплина направлена на развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления. Помимо овладения речевыми образцами на уровне осмысления их значения, сочетаемости и употребления, предусматривается изучение текстов и их интерпретационный анализ. Основной целью работы является тренировка и дальнейшее развитие творческих умений и навыков диалогической и монологической устной речи, которая строится на материале основного текста урока, активном словаре урока и завершается при работе над тематическими и активными формами речевой деятельности. Функционально связанные формулы, организованные по целевому признаку, должны послужить для учащегося опорой в построении творческого высказывания.

Обучение предполагает развитие необходимого и достаточного уровня билингвальной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную

компетенции в соответствии со шкалой требований по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); подготовку к ведению диалога культур на основе интеграции знаний и умений, усвоенных в практике изучения других дисциплин специальности. Преподавание строится комплексно с учетом междисциплинарной интеграции как основы образовательного процесса, способствующего, во взаимодействии с другими дисциплинами, развитию профессиональных навыков учащихся.

Цели и учебные задачи дисциплины

Цель: обучение учащихся достаточно свободному, нормативно-правильному и функционально-адекватному владению всеми видами речевой деятельности на китайском языке.

Задачи: формирование у учащихся лингвистической коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, нормативного владения всеми видами речевой деятельности на китайском языке, практическое знание языка, необходимое для общения с носителями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В связи с вышеизложенными задачами от учащихся требуется:

- 1) Уметь правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные, деловые и научно-педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка.
- 2) Свободно (без перевода) понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем.
- 3) Понимать (без словаря) современную общественно-политическую,

экономическую литературу.

- 4) Владеть навыками выразительного чтения вслух.
- 5) Уметь правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать письма, краткие статьи на литературные и общественно-политические темы).
- 6) Уметь сделать правильный письменный перевод на русский язык текстов.
- 7) Уметь сделать правильный устный перевод с китайского языка на русский и с русского на китайский устных высказываний на вышеупомянутые темы.

К концу двухлетнего срока обучения учащийся должен усвоить и уметь употреблять в устной и письменной речи минимум 2000 слов и фразеологических единиц. (активный лексический минимум). Кроме того, учащийся должен усвоить и безошибочно понимать в речи других людей, в художественной литературе и общественно-политических текстах еще примерно такое же количество слов и фразеологических единиц (пассивный лексический минимум).

Содержание разделов дисциплины

Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая, стилистическая нормы изучаемого языка

Орфографическая норма.

Основы китайской каллиграфии. Графические элементы (черты). Правила каллиграфии китайских иероглифов. Графемы (ключи). Способы написания сложных иероглифов. Моноидеогаммы. Способы упрощения иероглифов. Правописание иероглифов. Исторические изменения в написании иероглифов. Пунктуационное оформление коммуникативных

типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного, восклицательного. Употребление запятой. Употребление точки. Употребление точки с запятой. Употребление двоеточия. Употребление вопросительного знака. Правила орфографии, графики, пунктуации в соответствии с нормами китайского языка.

Орфоэпическая норма

Специфика фонетического строя китайского языка (практические знания, умения, навыки).

Артикуляционная база китайского языка. Статический аспект артикуляционной базы китайского языка - «рабочая поза» основных органов артикуляции: плоский (плотное примыкание к зубам) уклад губ, растянутость губ, оттянутость кончика языка от зубов, низкое положение задней части языка. Динамический аспект - характер перехода от согласного к гласному и от гласного к согласному; динамика артикуляции гласного в рамках слога, на стыках слогов (слов).

Тоновая система китайского языка: частотная (мелодическая) характеристика тона, интенсивность тона, длительность тона, тон и качество слогообразующего гласного, фарингализация. Тональные рисунки двухсложных сочетаний.

Фонологическая система гласных китайского языка в сопоставлении с системой гласных русского языка. Фонологические и фонетические (нормативные) признаки китайских гласных. Фонетические (нормативные) характеристики китайских гласных, отражающие специфику китайского языка: долготы и краткости гласных и позиционные условия их употребления. Дифтонги. Особые гласные. Восходящие и нисходящие дифтонги.

Артикуляция каждого гласного в китайском языке.

Фонологическая система согласных китайского языка в сопоставлении с системой согласных русского языка. Фонологические и фонетические (нормативные) признаки китайских согласных. Фонетические (нормативные) характеристики китайских согласных, отражающие специфику китайского языка: отсутствие оппозиции по звонкости и глухости (оппозиция по придыханию), придыхание, апикальность и альвеолярность. Особенности звуки.

Артикуляция каждого согласного в китайском языке.

Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Система инициалей, медиалей и финалей. Сложная финаль с гласными медиалами. Эрризованные финали. Заднеязычные и переднеязычные финали. Вокализм.

Комбинаторная вариация звуков в слоге: ассимиляция, сандхи тонов, редукция, стяжение слогов, назализация, прибавление звука, эризация.

Интонация. Мелодика. Ритм. Пауза. Ритмическое и логическое ударение. Словесное ударение в словообразовательных моделях.

Произношение географических названий, имен, употребительных иностранных слов, заимствований.

Интонационная характеристика синтаксических конструкций.

Грамматическая норма.

Существительное. Виды существительных. Локативы, темпоративы, директивны. Собственные и нарицательные. Счетные слова. Множественное число существительных и особенности употребления [↑]. Типичные случаи образования множественного числа существительных. Существительные с суффиксами 儿,子. Употребление существительных без счетных слов. Суффиксы существительных. Функции существительного в предложении.

Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Особенности употребления качественных и относительных прилагательных. Оформление прилагательных суффиксом 的。Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Сложносоставные прилагательные по типу 好看。

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, их функции и употребление. Переход вопросительных местоимений в неопределённые и определительные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление. Числительные в датах.

Наречие. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Отличие наречия от прилагательного. Омонимия наречия и прилагательного. Степени сравнения наречий.

Предлоги и послелоги. Основные предлоги, их значение и употребление. Предлог инверсии дополнения 把。Предлоги 对，给，为。

Союз. Основные союзы, их значение и употребление; союзы сочинительные и подчинительные.

Частица. Классификаторы. Грамматические характеристики и употребление.

Специальные слова. Глаголы в роли специальных слов. Существительные в роли специальных слов. Наречия в роли специальных слов. Сочетание специальных слов.

Глагол. Собственно глаголы, модальные глаголы. Связки и глаголы связки. Каузативные глаголы и последовательно связное предложение. Стандартные глаголы. Результативные и нерезультативные глаголы. Побудительные глаголы и глаголы направления движения. Глаголы, указывающие этапы действия. Суффиксы результативных и результативно-направленных глаголов. Счетные слова при глаголах. Глаголы с суффиксом 着 и модальной частицей 了. Сослагательное наклонение 如果, 要是. Глаголы в роли специальных слов. Прошедшее завершённое время глагола.

Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим состояние. Суффикс 了 в будущем времени. Конструкция 不是。。。吗? С глаголом в прошедшем завершённом времени. Прошедшее неопределённое время. Выражение пассива. Прямые и косвенные высказывания как средства выражения коммуникативной интенции.

Средства выражения модальности. Изъявительное наклонение - «прямое», выражающее действие как реальный факт. Повелительное наклонение, его значение и употребление. Форма повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения. Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения. Условное наклонение.

Синтаксис. Предложение как основная единица коммуникации.

Простое предложение в китайском языке. Члены простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Типы простых предложений. Прямой порядок слов. Типы отрицаний различных глаголов. Способы выражения отрицания. Способы образования некоторых общих и специальных вопросов.

Дополнительные средства выражения подлежащего: числительно-предметное словосочетание, синтаксический комплекс, включенная часть.

Дополнительные средства выражения сказуемого: числительно-предметное словосочетание, синтаксический комплекс, включенная часть, качественно-предметное и предметно-качественное словосочетание.

Дополнительные средства выражения дополнения: числительно-предметное словосочетание, синтаксический комплекс, включенная часть.

Дополнительные средства выражения определения: числительно-предметное словосочетание, глагольно-объектное словосочетание, качественно-предметное и предметно-качественное словосочетание.

Дополнительные средства выражения обстоятельства: числительно-предметное словосочетание, глагольно-объектное словосочетание, обстоятельственные обороты.

Побудительные предложения. Предложения со сказуемыми 让, 叫, 请。 Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельства.

Предложения с препозитивным и постпозитивным обстоятельствами образа действия, степени и результата. Последовательно-связанные предложения. Предложения с придаточной частью. Предложения цели и условия. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Союзные сложносочиненные предложения:

- Выражающие соединительные отношения;
- Выражающие противительные отношения;
- Выражающие разделительные отношения;
- Выражающие сопоставительные отношения.

Распространенное и нераспространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Классификация сказуемых: глагольное сказуемое (простое и составное) и именное сказуемое. Типы простого глагольного сказуемого. Типы составного глагольного сказуемого: модальное и видовое. Структура именного сказуемого. Типы глаголов-связок. Смешанное глагольно-именное сказуемое (модальное именное и видовое именное). Двойное глагольно-именное сказуемое, его структура и семантика. Качественное сказуемое.

Средства выражения дополнения. Типы дополнения: прямое, косвенное, внутреннее. Формальное дополнение. Предложное дополнение.

Способы выражения определения. Сложное определение, образованное вторично-предикативным сочетанием.

Способы выражения обстоятельств. Сложное обстоятельство. Семантические типы обстоятельств.

Лексическая норма

Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений.

Основные способы словообразования. Аффиксальное словообразование. Конверсия. Основные типы сложных слов. Специфические черты словообразования иностранного языка в сопоставлении с русским.

Синонимия и антонимия. Основные закономерности лексической сочетаемости изучаемого словаря.

Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употреблений. Общепонятная и социально-ограниченная лексика, их взаимодействие.

К концу обучения студенты усваивают для использования во всех видах коммуникативной деятельности около 2200 лексических единиц,

отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, тематикой и ситуациями, предусмотренными Программой.

Распределение лексикона по годам обучения:

1 курс – около 1000 л.е.

2 курс – около 1200 л.е.

Основные речевые формы высказывания:

1. монолог (высказывания о фактах и событиях; сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражение своего отношения к прочитанному; сообщение на заданную тему);
2. диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями);
3. полилог (дискуссия, ролевая игра)

Основные коммуникативные типы речи:

1. описание (характеристика);
2. повествование (сообщение);
3. рассуждение (эмоциональные и оценочные суждения).

Речевые действия:

- 1) Выражение фактической информации;
- 2) Выражение интеллектуальных отношений;
- 3) Эмоциональная оценка;
- 4) Воздействие, убеждение;
- 5) Речевой этикет;
- 6) Структурирование речи.

Распределение изучения разделов дисциплины по семестрам

№	Раздел	Курс
1	你好！	1
2	你身体好吗？	1
3	你工作忙吗？	1
4	你贵姓？	1
5	我介绍一下自己。	1
6	你的生日是几月几日？	1
7	你家有几口人？	1
8	现在几点？	1
9	你住在哪儿？	1
10	邮局在哪儿？	1
11	我要买桔子。	1
12	我想买毛衣。	1
13	要换车。	1
14	我要去换钱。	1
15	我要照张相。	1
16	你看过京剧吗？	1
17	去动物园。	1
18	路上堵车了。	1
19	欢迎你。	1
20	为我们的友谊干杯。	1
21	请你参加。	2
22	我不能去。	2
23	对不起。	2
24	真遗憾，我没见到他。	2
25	这张画儿真美。	2
26	祝贺你。	2
27	你别抽烟了。	2
28	今天比昨天冷。	2
29	我也喜欢游泳。	2
30	请你慢点儿说。	2
31	那儿的风景真极了。	2
32	你的钱包忘在这儿了。	2
33	有空见面吗？	2
34	我斗疫。	2
35	你好点儿了吗？	2
36	我要回国了。	2
37	真舍不得你们走。	2
38	这儿托运行李吗？	2
39	不能送你到机场了。	2
40	祝你一路平安。	2

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие формы:

- 1) Выполнение индивидуальных заданий по изучаемым темам

- (подготовка докладов, проектов, ролевых игр).
- 2) Поисково-исследовательская работа.
 - 3) Работа с лексикографическими источниками.
- 4) Выполнение творческих письменных заданий по прочитанным текстам (написание рецензий, аннотаций, эссе).
- 5) Чтение и анализ художественной литературы на изучаемом языке.
- 6) Просмотр видеоматериалов на изучаемом языке и их рецензирование (в рамках тематики раздела).

Рекомендуемые темы докладов:

1. 我介绍一下儿。
2. 中国邮局。
3. 在中国买东西。
4. 中国名胜古迹。
5. 中国艺术。
6. 我的爱好。
7. 在中国租房子。
8. 中国风俗。

Библиографический список

Основной

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцев М.В., Фролова М.Г..
Практический курс китайского языка. М.: ИД «Муравей», 2001 г,
т.1, 2 - 400 с.
2. Кошкин А.П. Грамматика китайского языка с пояснениями и
упражнениями. Средний уровень. М.: АСТ: Восток - Запад, 2007 г. -160

с.

3. Спешнев Н.А., Введение в китайский язык: Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с. ISBN 5-89815-239-3.

4. 汉语会话301句。上册：俄汉注释/康玉华 来思平 编者；张亚灵 王冰 翻译 陈方 审译。- 3版 – 北京：北京语言大学出版社，2008重印。ISBN 978 – 7 – 5619 – 1669 – 8.

5. 汉语会话301句。下册：俄汉注释/康玉华 来思平 编者；张亚灵 王冰 翻译 陈方 审译。- 3版 – 北京：北京语言大学出版社，2007重印。ISBN 978 – 7 – 5619 – 1670 – 4.

6. 汉语会话301句练习册。上册 /康玉华 来思平 编者。北京：北京语言大学出版社，2008重印。ISBN 978-7-5619-2060-2。

7. 汉语会话301句练习册。下册 /康玉华 来思平 编者。北京：北京语言大学出版社，2008。4。ISBN 978-7-5619-2064-0。

Дополнительный

1. Спешнев Н.А., Фонетика китайского языка. Л.: ЛГУ 1980.
2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. М.: Научно-издательская фирма «Восточная литература», 1993 г. -271 стр.
3. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. М.: Просвещение, 1974 г. - 275 с.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. М.,: «муравей», 2002 г. - 304 с.
5. Кочергин И.В., Хуан Лилян, Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [учебное пособие] – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 252, [4] с.

14. Дашевская Г.Я., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык для делового общения. М.: Муравей, 2000 г., - 352 с.
15. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – 3-е изд., стер. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 284 с.
16. Elementary Chinese reader 中国话。北京：华语教学出版社 – 1984。
17. Spoken Chinese. 中国话。北京：华语教学出版社 – 1987。
18. Chinese 300 汉语三百句。北京：外文出版社 – 1984。
19. 语文。第一册。阿城：人民教育出版社 – 2001。
20. 实用现代汉语语法。(Практическая современная грамматика китайского языка) Пекин: Издательство Шаньбу, 2003 г., 1005 с.
21. 汉语新目标。(Китайский язык. Новый объект), т. 1, 2 .Пекин: Педагогическая наука, 2004 г., 221 с.

Примерный перечень вопросов к экзаменам

1. Начальные согласные звуки и слогообразующие гласные звуки.
2. Фонетический алфавит.
3. Тоны.
4. Легкий тон.
5. Изменение тонического ударения.
6. Правила каллиграфии.

7. Отделительные знаки.
8. Образование общего вопроса.
9. Вопросы с вопросительными местоимениями.
10. Прилагательно-сказуемое предложение.
11. Глагольно-сказуемое предложение.
12. Определение подведомственности.
13. Предложения с составным именным сказуемым.
14. Существительно-сказуемое предложение.
15. Как выражать год, месяц, день и дни недели.
16. Вопросительный аффикс –好吗.
17. Предложения со словом 有.
18. Предложные конструкции.
19. Как говорить время.
20. Грамматические функции слов, обозначающих время.
21. Многоглагольное предложение.
22. Обстоятельства.
23. Слова, обозначающие направление.
24. Утвердительно-отрицательный вопрос.
25. Модальное вспомогательное слово 了.
26. Удвоение глаголов.
27. Предложение с конструкцией «подлежащее-сказуемое» в качестве сказуемого.
28. Модальные глаголы.
29. Предложение с глагольным сказуемым с двумя объектами.

30. Словосочетания числительного со счетным словом в качестве определения.
31. Последовательно-связанное предложение.
32. Дополнительный член результата.
33. Предлог 给.
34. Аспектное вспомогательное слово 过.
35. Предложение без подлежащего.
36. Выражение 还没有。 。 。 呢.
37. Избирательный вопрос.
38. Многоглагольное предложение, показывающее образ действия.
39. Дополнительный член направления.
40. Выражение 要。 。 。 了.
41. Выражение 是。 。 。 的.
42. Объекты слов 从 и 在 со словами 这儿、那儿.
43. Дополнительный член частоты.
44. Глагол, глагольное словосочетание или сочетание подлежащего со сказуемым в роли определения.
45. Дополнительный член степени и объект.
46. Чтение и перевод текста.
47. Перевод слов с русского языка на китайский (работа по карточкам).

48. Действие в процессе совершения.
49. Слова или словосочетания периода в качестве обстоятельства.
50. Аспектное вспомогательное слово 了.
51. Прилагательное 好 в качестве дополнительного члена результата.
52. Наречия 就 и 才.
53. Дополнительный член направления.
54. Последовательно-связанное предложение с глаголом 让.
55. Утвердительно-отрицательный вопрос с 是不是.
56. Выражение 又。。。又。。。
57. Выражение 要是。。。就。。。
58. 开 и 下 в качестве дополнительного члена результата.
59. 了 в качестве дополнительного члена возможности.
60. 有点儿 в качестве обстоятельства.
61. Предложение существования, появления или исчезновения.
62. Сравнение, выраженное при помощи предлога 比.
63. Дополнительный член количества.
64. 多, обозначающее приблизительное число.
65. Выражение сравнения при помощи 有 или 没有.
66. Дополнительный член времени.

67. Вопросительное предложение со словом 吧.
68. Выражение 除了。。。以外.
69. Риторический вопрос.
70. Продолжение действия.
71. 见 в роли дополнительного члена результата.
72. Удвоение прилагательных и структурное вспомогательное слово 地 .
73. Предложение с 把.
74. Выражение 一。。。就。。。
75. Пассивные предложения.
76. Выражение 有的。。。有的。。。
77. Сложное предложение с 虽然。。。但是。。。
78. Сложное предложение с 不但。。。而且。。。
79. Глагол 动 в качестве дополнительного члена возможности.
80. Продолжение и процесс совершения действия.
81. Сравнение, выраженное при помощи слова 不如.
82. Выражение 。。。了。。。就。。。
83. Чтение и перевод текста.
84. Перевод слов с русского языка на китайский (работа по карточкам).

3.Образовательная программа базового уровня по французскому языку

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение основами устной и письменной речи на французском языке,
- овладение графикой французского языка и орфографически-правильным написанием усвоенных лексических единиц,
- обогащение активного словаря с упором на идиоматику и разговорные формулы, выражающие эмоциональные реакции, на высказывания и поведение собеседника,
- развитие письменной речи как акта коммуникации.

Задачи первого года обучения:

Слушатель должен знать:

- о лингвистической классификации гласных и согласных, об основных сведениях, касающихся изменения звуков в потоке речи, о трудностях в работе над французскими звуками и путях предупреждения возможных ошибок;
- об изменении тонального уровня и диапазона, темпа и членения фраз в стилистически различных речевых реализациях;

Слушатель должен уметь:

- выразительно читать,
- формулировать тему и главную мысль текста,
- адекватно реагировать на реплики диалога,
- уметь строить предложения в соответствии с изученными лексическими и грамматическими темами

Основными задачами дисциплины являются:

- овладение основами устной и письменной речи,
- овладение графикой французского языка и орфографически-правильным написанием усвоенных лексических единиц,

- обогащение активного словаря с упором на идиоматику и разговорные формулы, выражающие эмоциональные реакции, на высказывания и поведение собеседника,
- развитие письменной речи как акта коммуникации.

Содержание разделов дисциплины

Орфографическая норма

Наименование букв алфавита. Правила чтения гласных в открытом, закрытом слоге. Правила чтения удвоенных гласных букв. Правила чтения буквосочетаний ei, ai, eu, eau, oeu, au, ou, on, om, in, im, ain, aim, ein, ien, un, um, un, um, am, an, en, em, oi, oin, gn, ph, ch, st, tion, pt, Правило чтения буквы u перед гласными. Правило чтения буквы g и c перед e, i, u и гласными a, o, u.

Начертание строчных и заглавных букв. Правила переноса слова.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Тире при записи количественного числительного в дате.

Орфоэпическая норма

Французские гласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция гласных. Гласные переднего и заднего ряда. Долгота и краткость, позиционные условия их употребления. Историческая долгота. Носовые гласные. Вокализм. Гласные в потоке речи. Отсутствие дифтонгизации. Отсутствие редукции.

Французские согласные фонемы, и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Звонкие и глухие согласные. Размыкание конечных согласных. Полугласные. Отсутствие аспирации. Отсутствие палатализации. Двойные согласные.

Слог. Ударные и безударные слоги. Открытые и закрытые слоги.

Правила фонетического слогаделения.

Речевой поток. Словесное ударение. Место словесного ударения и градация его по силе. Ударение в простых, производных и сложных словах (главное и второстепенное ударение). Ритмическая группа и ритмическое ударение.

Интонация. Компоненты интонации. Ритмическая группа. Синтагма. Функция речевой паузы. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание.

Лексическая норма

Словообразование: продуктивные аффиксы, основные типы сложных слов. Многозначность: прямые и переносные значения слов, основные и второстепенные значения слов, многозначность и омонимия.

Грамматическая норма

Глагол

Инфинитив. Образование временных форм *présent*, *futur immédiat*. .
Употребление и образование повелительного глагола. Управление глаголов.

Имя Существительное

Род имен существительных. Определение рода по значению.
Определение рода по словообразовательным суффиксам.

Пять типов образования женского рода существительных. Образование множественного числа существительных входящих в лексический минимум данного курса. Образование множественного числа личных имен. Множественное число в обращениях. Образование множественного числа составных существительных.

Артикль

Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля с

именами собственными и географическими наименованиями.

Употребление определенного артикля:

- а) для обозначения предмета, единственного в своем роде,
- б) для обозначения предмета, единственного в данной обстановке,
- в) для обозначения предмета, о котором уже упоминалось,
- г) для обозначения понятия во всем объеме,
- д) для обозначения всего класса предметов,
- е) для обозначения указательного и притяжательного детерминатива,
- ж) при наличии определения предмета.

Употребление неопределенного артикля:

- а) для выражения единичности,
- б) при отнесении предмета к классу однородных предметов,
- в) для обозначения предмета как одного из многих,
- г) для обозначения неопределенного множества предметов,
- д) при введении в речь предмета, нового для данной обстановки.

Имя Прилагательное

Род имен прилагательных. Определение рода по словообразовательным суффиксам. Образование женского рода прилагательных. Употребление субстантивированных прилагательных. Вопросительное прилагательное *quel*. Образование множественного числа прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Местоположение прилагательных. Притяжательные прилагательные.

Местоимение

Личные местоимения. Употребление указательных местоимений.

Употребление вопросительных местоимений. Употребление неопределенно-личного местоимения *on* в качестве подлежащего

Наречие

Наречия места, времени, образа действия.

Предлог

Употребление предлогов *à* и *de*. Слияние предлогов с артиклем. Многозначность предлогов.

Синтаксис.

Простое предложение:

Порядок слов в простом нераспространенном предложении.

Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Эмоциональная окраска: выражение радости, удовольствия. Выражение неудовольствия, огорчения. Воздействие, убеждение. Согласие с предложением, просьба сделать что-то, просьба о конкретной вещи.

Речевой этикет: Приветствие. Обращение (официальное/неофициальное). Ответ на обращение.

Знакомство, представление (нейтральное, официальное, неофициальное). Ответ на представление (нейтральное, официальное, неофициальное). Прощание (официальное/неофициальное). Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное). Принятие извинения. Благодарность; Ответ на благодарность; Произнесение слова, имени, фамилии по буквам.

Распределение изучения разделов дисциплины

№ темы	Название темы		Количество часов
	Лексическая тема	Грамматическая тема	
1	L'introduction phonétique, l'alphabet	Les types des mots en français, l'ordre des mots	4
2	La présentation, entrer en contact	Les signes diacritiques et orthographiques	4
3	Identifier les nombres 1- 10,	La construction « c'est », les pronoms possessifs	4
4	Présenter une personne, Identifier les nombres 11- 20,	Les verbes du I groupe	4
5	Les membres de la famille	La question au sujet-personne, les prépositions à, de	4
6	Les pays, les nationalités	La négation en français, les formes de l'article défini	4
7	Le temps, l'heure	Les adjectifs, la construction « il est »	4
8	Les études	La question générale, l'article contracté de +	6
9	Le travail, l'emploi	La question objet-direct, , l'article contracté à +	6
10	Identifier les nombres 20- 60	La question où, d'où	6
11	En classe	L'emploi de l'article défini	4
12	Les professions	Futur proche	6

13	Les relations familiales	La construction « il y a »	6
14	L'appartement	Les pronoms « en, y », les adverbess interrogatifs « quand et comment »	8
15	Couleurs, identifier les nombres 60-1000	Les adverbess de qualité	8
16	Exprimer ses goûts	Le féminin et le pluriel des noms	8
17	Le transport	Les verbess du IIIème groupe	8
18	Révision 1	Accent grave, accent aigu, accent circonflexe, tréma	2
19	Les fêtes françaises	La question portant sur le sujet, , adjectifs numéraux cardinaux	8
20	Les mois, les jours de la semaine	Pronoms personnels conjoints	8
21	L'enseignement	Passé proche	8
22	Les matières scolaires	Les verbess du IIIème groupe	8
23	Parlez au téléphone	Adjectifs numéraux ordinaux	4
24	Accepter-refuser	Les noms de quantité	6
Всего часов:			136

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографический список

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски.- СПб: Каро, 2007.-256с.
2. Иванченко А. И. Практика французского языка. Сб. упражнений по грамматике.- СПб.: Союз, 2000.-320с.
3. Иванченко А. И. Практика французского языка. Сб. упражнений по устной речи.-СПб.: Союз, 1998.-160с.

4. Мельник С. Le français de tous les jours en situations de communication .
Аудиокурс.-М.: 2001. (в диалогах).
5. Попова И.Н. и др. Французский язык: Учебник для 1-го курса ин-тов и фак-тов ин.яз.- М.: Нестор Академик Паблишерз., 2003.-567с.
6. Учебное пособие Altitude 1+A1 Cle international

Методические рекомендации преподавателям

При изучении данной дисциплины следует учесть практическую направленность курса. Данный курс является базой формирования у студентов твердых навыков правильного произношения, навыков устной и письменной речи. При наличии лингафонной лаборатории возможно выполнение в ней части упражнений на аудирование, а также использование аудиозаписи текстов и диалогов для самостоятельной работы студентов.