

Приложение А

| Урок № | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Домашнее задание | Дополнительные средства обучения |
|---|--|---|--|-------------------|---------------------|----------------|-------------|--------------------------|------------------|--|
| | | Фонетика и орфография | Лексика и разговорные выражения | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| Welcome Unit <i>Hello!</i> Тема «Приветствие и прощание» Количество часов: 30 | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Научить здороваться и прощаться.</p> <p>Научить представлять себя собеседнику.</p> | | <p><i>Hello!</i></p> <p><i>Goodbye!</i></p> | <i>I'm</i> [имя]. | | Упр. 1, 3 с. 4 | Упр. 2 с. 4 | | | Аудио-CD или DVD-ROM |
| 2 | <p>Повторить буквы / познакомить с буквами <i>a-f</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | <p>/eɪ/ /bi:/ /si:/</p> <p>/di:/</p> <p>/i:/ /eɪ/</p> | <p>Слова, начинающиеся с буквы <i>f</i>:</p> <p><i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i></p> | | | Упр. 1, 2 с. 5 | | Упр. 3 с. 5: <i>a, b</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки 1–6</p> |
| 3 | <p>Повторить буквы / познакомить с буквами <i>g-l</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова,</p> | <p>/dʒi:/ /eɪtʃ/</p> <p>/aɪ/ /dʒeɪ/</p> <p>/keɪ/ /eɪ/</p> | <p>Слова, начинающиеся с букв <i>g-l</i>: <i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i></p> | | | Упр. 1 с. 6 | Упр. 2 с. 6 | Упр. 3 с. 6: <i>c, d</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки 7–12</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----------------|-------------|-----------------------------|--|---|
| | <p>начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Повторить буквы / познакомить с буквами <i>m-s</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | <p>/em/ /en/ /əʊ/ /pi:/ /kju:/ /ɑ:/ /es/</p> | <p>Слова, начинающиеся с букв <i>m-s</i>: <i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i></p> | | | Упр. 1 с. 7 | Упр. 2 с. 7 | Упр. 3 с. 7: <i>e, f</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки 13–19</p> |
| 5 | <p>Повторить буквы / познакомить с буквами <i>t-z</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | <p>/ti:/ /ju:/ /vi:/ /'dʌbʰlju:/ /eks/ /waɪ/ /zed/</p> | <p>Слова с буквами <i>t-z</i>: <i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i></p> | | | Упр. 1 с. 8 | Упр. 2 с. 8 | Упр. 3 с. 8: <i>g, h</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки 20–26</p> |
| 6 | <p>Повторить английский алфавит от <i>A</i> до <i>Z</i> и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности.</p> | | <p>Весь алфавит с изученными словами</p> | | | Упр. 1, 2 с. 9 | | Упр. 3 с. 9: <i>I, j</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки 1–26</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|--|--|
| | Развивать навыки каллиграфии. | | | | | | | | | |
| 7 | Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии. | | <i>black, blue, green, red, yellow, white</i> | | Упр. 1 с. 10 | Упр. 2 с. 10 | | Упр. 3 с. 10: <i>k, l</i> | | Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 18, 25, 146–149 |
| 8 | Закрепить знание лексики, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии. | | <i>black, blue, green, red, yellow, white</i> | | Упр. 1 с. 11 | Упр. 2 с. 11 | Упр. 2 с. 11 | Упр. 3 с. 11: <i>m, n</i> | | Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 18, 25, 146–149 |
| 9 | Закрепить знание английского алфавита. Развивать навыки каллиграфии. | | | | | Упр. 1 с. 12 | Упр. 2 с. 12 | Упр. 3 с. 12: <i>o, p</i> | | Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 1–26 |
| 10 | Закрепить умение здороваться и представлять себя собеседнику. Развивать навыки каллиграфии. | | <i>Hi!</i> | <i>I'm[имя]</i> | | Упр. 1 с. 13 | Упр. 2 с. 13 | Упр. 3 с. 13: <i>q, r</i> | | Аудио-CD или DVD-ROM |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------|-----------------|------------------------------|--|--|
| 11 | <p>Познакомить с количественными числительными 1–5. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | | <p><i>one, two, three, four, five</i></p> <p><i>box, cat, girl, umbrella, van</i></p> | | | Упр. 1, 2 с. 14 | Упр. 3 с. 14 | Упр. 4 с. 14: <i>s, t</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки с цифрами 1–5</p> |
| 12 | <p>Закрепить знание количественных числительных 1–5.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | | <p><i>one, two, three, four, five</i></p> <p><i>apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i></p> | | | | Упр. 1, 2 с. 15 | Упр. 3 с. 15: <i>u, v</i> | | Карточки с цифрами 1–5 |
| 13 | <p>Познакомить с количественными числительными 6–10. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра, и количественные числительные 1–5.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p> | | <p><i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i></p> <p><i>black, blue, green, red, yellow</i></p> <p><i>cat, lemon, pen, taxi, zebra</i></p> | | | Упр. 1, 2 с. 16 | Упр. 3 с. 16 | Упр. 4 с. 16: <i>w, x</i> | | <p>Аудио-CD или DVD-ROM</p> <p>Карточки с цифрами 1–10</p> <p>Карточки 18, 25, 146–148</p> |
| 14 | <p>Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10.</p> | | | | | | Упр. 1, 2 с. 17 | Упр. 3 с. 17: <i>y, z</i> | | Карточки с цифрами 1–10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------|-----------------|------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | Развивать навыки каллиграфии. | | | | | | | | | |
| 15 | Повторить английский алфавит. Развивать навыки каллиграфии. | | Весь алфавит с изученными словами | | | Упр. 1, 2 с. 18 | Упр. 1 с. 18 | Упр. 3 с. 18: <i>box, cat, pen</i> | | Аудио-CD или DVD-ROM |
| | Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10. Познакомить с постоянными героями сквозной истории. Повторить в игре лексику раздела <i>Hello!</i> | | <i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> <i>ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window</i> Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика раздела | | сс. 20, 21 | Упр. 1, 2 с. 19 | Упр. 1, 3 с. 19 сс. 20–23 | Упр. 4 с. 19: <i>sun, dog, taxi</i> | | Карточки 42, 43, 51, 52, 150–158 |

| Unit 1 <i>Hello, Mr Jolly!</i> Тема «Знакомство» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|--|---|
| 16 | <p><i>Speaking</i></p> <p>Научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p> <p>Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет</p> <p>/ животное и его цвет.</p> | | <p><i>teddy, boat, car</i></p> <p><i>pink, purple, orange</i></p> <p><i>Hi!</i></p> <p><i>Wow!</i></p> | <p><i>What's your name?</i></p> <p><i>My name's...</i></p> <p><i>Is it a...?</i></p> <p><i>It's a...</i></p> <p><i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].</p> | Упр. 2 с. 25 | Упр. 1 с. 24 | | | РТ ¹ с. 2, 3 | <p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 1</p> <p>Карточки 27–32, 150–152</p> |
| 17 | <p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammarinconversation</i></p> <p>Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p> | | <p><i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy</i></p> <p><i>blue, orange, pink, purple, red, white</i></p> <p><i>Yes. No.</i></p> <p><i>round</i></p> <p><i>we go</i></p> <p><i>What's your name?</i></p> <p><i>My name's...</i></p> | <p><i>Is it a...?</i></p> <p><i>It's a...</i></p> <p><i>It's</i>[прилагательное, обозначающее цвет].</p> | Упр. 1 с. 26 Упр. 1 с. 27 | Упр. 1, 2, 4 с. 27 | Упр. 1, 2 с. 26 Упр. 2, 3 с. 27 | | РТ с. 4 РТ с. 5 ТГ ² с. | <p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 3, 4, 27–29</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 18 | <p><i>Reading</i></p> <p>Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> | | <p><i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball</i></p> <p><i>big, small</i></p> <p><i>very</i></p> | <p><i>It is a...</i></p> <p><i>It is</i> [прилагательное].</p> | <p>Текста <i>Toy Shop</i> с. 28</p> <p>Упр. 1 с. 29</p> | <p>Текста <i>Toy Shop</i> с. 28</p> | | | <p>РТ с. 6</p> <p>ТГ с.</p> <p>С³с. 1</p> <p>³Словарь</p> | <p>Аудио-CD</p> <p>Карточки 27–29, 33–38</p> |
|----|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------|---|---------------------|---------------------|--|--|
| 19 | <p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p> | <p>Правило чтения гласной <i>a</i> в закрытом слоге</p> <p>Звук /æ/</p> | <p>Односложные слова вида CVC: <i>cat, fan, hat, man, mat, van</i></p> <p>Активная лексика раздела 1</p> | <p>Изучаемые в разделе 1 структуры</p> <p><i>It's a...</i></p> <p><i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].</p> | <p>Упр. 1, 2 с. 29</p> | <p><i>Mr Jolly's box</i> с. 29</p> <p>Упр. 2 с. 29</p> <p>Упр. 1, 2 с. 30</p> | <p>Упр. 2 с. 30</p> | <p>Упр. 1 с. 31</p> | <p>РТ с. 7</p> <p>РТ с. 8, 9*</p> <p>ТГ с.</p> <p>С с. 1</p> <p>* Часть упражнений может быть выполнена в классе.</p> | <p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточка 152</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 27, 28, 34, 37</p> |
| Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11 | | | | | | | | | | |
| Unit 2 <i>Mr Jolly's Shop</i> Тема «В магазине игрушек» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 20 | <p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о животных / предметах.</p> | | <p><i>Mum, Dad</i></p> <p><i>bag, book, kitten, pencil, rabbit</i></p> | <p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p><i>What is it? It's a...</i></p> <p><i>It's</i> [прилагательное].</p> | <p>Упр. 2 с. 33</p> | <p>Упр. 1–3 сс. 32, 33</p> | <p>Упр. 3 с. 33</p> | | <p>РТ сс. 12, 13</p> | <p>Аудио-CDDVD-ROM</p> <p>Постер 2</p> <p>Карточки 2, 11,</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | | | | | | | | | 39–43, 150–152 |
| 21 | <p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammarinconversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.</p> | | <p><i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</i></p> <p><i>What is it?</i></p> <p><i>car, train, dog, frog, rat, cat</i></p> <p><i>Look!</i></p> <p><i>Listen!</i></p> <p><i>What is it?</i></p> | <p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p><i>It isn't a... It's a...</i></p> <p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> | <p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 1 с. 35</p> | <p>Упр. 1, 2, 4 с. 35</p> | <p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 3 с. 35</p> | <p>РТ с. 14</p> <p>РТ с. 15</p> | <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 2, 11, 39–43</p> <p>Аудио-CDDVD-ROM</p> <p>Карточки 27–29, 34–38</p> | |
| 22 | <p><i>Reading</i></p> <p>Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> | | <p><i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i></p> <p><i>What is it?</i></p> | <p><i>It is a...</i></p> <p><i>Is it a...?</i></p> <p><i>Itis</i>[прилагательное, обозначающее цвет].</p> | <p>Текст<i>At school</i> с. 36</p> <p>Упр. 1 с. 37</p> | <p>Текст <i>At school</i>с. 36</p> | | <p>РТ с. 16</p> <p>ТГ с.</p> <p>С с. 2</p> | <p>Аудио-CD</p> <p>Карточки 2, 16, 39, 40–48</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|--|--|---|
| 23 | <p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p> | <p>Правило чтения гласной <i>e</i> в закрытом слоге</p> <p>Звук /e/</p> | <p>Односложные слова вида CVC: <i>pen, hen, ten, red, bed</i></p> <p>Активная лексика раздела 2</p> | <p>Изучаемые в разделе 2 структуры</p> <p><i>It is a...</i></p> <p><i>It is...</i></p> | <p>Упр. 1, 2 с. 37</p> <p><i>Dan's box.</i> 39</p> | <p><i>Mr Jolly's box</i> с. 37</p> <p>Упр. 2 с. 37</p> <p>Упр. 1, 2 с. 38</p> <p>Упр. 1 с. 39</p> | <p>Упр. 3 с. 38</p> | | <p>РТ с. 17</p> <p>РТ сс. 18, 19*</p> <p>ТГ с.</p> <p>С с. 2</p> | <p>Аудио-CDDVD-ROM</p> <p>Карточки с активной лексикой раздела на выбор учителя</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 2, 16, 39, 40, 44–48</p> |
| Дополнительно: <i>Check-up 2</i> РТ сс. 20. 21 | | | | | | | | | | |
| Unit 3 <i>Good morning!</i> Тема «Приветствие» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 24 | <p><i>Speaking</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах.</p> | | <p><i>Good morning / afternoon!</i></p> <p><i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p><i>taxi, lorry, bike</i></p> | <p><i>It is a / an...</i></p> <p><i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное].</p> | <p>Упр. 2 с. 41</p> | <p>Упр. 1–3 сс. 40, 41</p> | <p>Упр. 3 с. 41</p> | | <p>РТ сс. 22, 23</p> | <p>Аудио-CDDVD-ROM</p> <p>Постер 3</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | | <i>umbrella, Grandma, Grandpa</i> | | | | | | | Карточки 20, 21, 49–52 |
| 25 | <p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>inconversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> | | <p><i>taxi, lorry, bike, van, train, car</i></p> <p><i>apple, egg, orange, umbrella</i></p> <p><i>Good morning / afternoon!</i></p> <p><i>How are you? I'm fine, thank you. / I'm vey well, thank you.</i></p> | <p>Артикля / <i>an</i></p> <p><i>It is a / an...</i></p> <p><i>Itis / isn'ta</i>[цвет + существительное].</p> <p><i>It isn't</i> [цвет].</p> | Упр. 1 с. 43 | Упр. 1, 2, 4 с. 43 | Упр. 1, 2 с. 42 Упр. 2, 3 с. 43 | | <p>PT с. 24</p> <p>PT с. 25</p> | <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 1, 5, 9, 15, 21, 22, 49, 50</p> <p>Аудио-CD DVD-ROM</p> |
| 26 | <p><i>Reading</i></p> <p>Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p> | | <p><i>ship, plane, bus, motorbike</i></p> <p><i>brown, grey</i></p> <p><i>fast, slow</i></p> | <p><i>Itis</i>[прилагательное].</p> <p><i>Itisa</i>[цвет + прилагательное].</p> | Текст <i>Fast and slow</i> с. 44 Упр. 1 с. 45 | Текст <i>Fast and slow</i> с. 44 | | | <p>PT с. 26</p> <p>ТГ с.</p> <p>С с. 3</p> | <p>Аудио-CD</p> <p>Карточки 20, 21, 49–58</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------|---|----------------|--------------|--|--|
| | Формировать основные навыки чтения. | | | | | | | | | |
| 27 | <p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p> | <p>Правило чтения гласной <i>i</i> в закрытом слоге</p> <p>Звук /i/</p> | <p>Односложные слова вида CVC: <i>bin, tin, pin, fig, wig</i></p> <p>Активная лексика раздела 3</p> | <p>Изучаемые в разделе 3 структуры</p> <p><i>It is</i> [цвет + существительное].</p> <p><i>It is</i> [прилагательное].</p> | Упр. 1, 2 с. 45 | <p><i>Mr Jolly's box</i> с. 45</p> <p>Упр. 2 с. 45</p> <p>Упр. 2, 3 с. 46</p> | Упр. 1 с. 46 | Упр. 1 с. 47 | <p>РТ с. 27</p> <p>РТ сс. 28, 29*</p> <p>ТГ с.</p> <p>С с. 3</p> | <p>Аудио-CD DVD-ROM</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 20, 22, 49, 50, 53–56</p> |
| Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31 | | | | | | | | | | |
| Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2 | | | | | | | | | | |
| 28 | <i>Revision 1</i> | | Лексика и грамматика разделов 1–3 | | Упр. 4 с. 48 | | Упр. 1–3 с. 48 | | | Тест 1 (см. интернет- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.</p> <p>Проект 1 <i>Toys</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49</p> <p><i>Portfolio 1 и Diploma 1</i></p> <p>Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 129, 130</p> | | | | | | | сайт раздел <i>ForTeachers</i>) | |
| Unit 4 <i>Bella and Biffo</i> Тема «Я и мои друзья» Количество часов: 8 | | | | | | | | | |
| 29 | <p><i>Speaking</i></p> <p>Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.</p> | | <p><i>pretty, happy, sad</i></p> <p><i>princess, clown, balloon</i></p> | <p><i>I am...</i></p> <p><i>He / She is...</i></p> <p><i>Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</i></p> <p><i>I'm</i> [прилагательное].</p> | Упр. 2 с. 51 | Упр. 2, 3 с. 51 | Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51 | РТ сс. 32, 33 | <p>Аудио-CDDVD-ROM</p> <p>Постер 4</p> <p>Карточки 59–61</p> |
| 30 | <p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> | | <i>happy, sad</i> | <p><i>He's / She's...</i></p> <p><i>Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</i></p> | Упр. 1, 2 с. 52 | | Упр. 1, 2с. 52 | РТ с. 34 | <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 150–154</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | | <i>I'm... Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.</i> | Упр. 1, 2 с. 53 | Упр. 1–3 с. 53 | Упр. 1–4 с. 53 | | РТс. 35 | Аудио- CD DVD- ROM |
| 31 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny</i> | <i>I'm... He's... He isn't...</i> | Стихотворения <i>Jimboи Ned, thesnakeс.</i> 54 Упр. 1 с. 55 | Стихотворения <i>Jimboи Ned, thesnakeс.</i> 54 | | | РТ с. 36 ТГ с. С с. 5 | Аудио- CD Карточка 60 |
| 32 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной <i>o</i> в закрытом слоге Звук /ɔ/ | Односложные слова вида <i>CVC</i> : <i>dog, for, log, fox, box</i> | Изучаемые в разделе 4 структуры | Упр. 1, 2 с. 55 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 55 Упр. 2 с. 55 Упр. 2 с. 56 | Упр. 1, 2 с. 55 Упр. 1, 3 с. 56 | | РТ с. 37 | Аудио- CD DVD- ROM |
| | <i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и | | Активная лексика раздела 4 | <i>I am... I'm...</i> | Упр. 1, 3 с. 57 | Упр. 2, 4 с. 57 | Упр. 2, 4 с. 57 | Упр. 1, 3 с. 57 | РТ сс. 38, 39* ТГс. Сс. 5 | Аудио- CD DVD- ROM |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------|--------------------|------------------------------|--|---------------|--|
| | изучаемых структур с соблюдением пунктуации. | | | | | | | | | |
| Дополнительно: <i>Check-up4</i> РТсс. 40, 41 | | | | | | | | | | |
| Unit 5 <i>Mrs Goody and Pirate Jack</i> Тема «Покупки в магазине» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 33 | <i>Speaking</i> Научить вести диалог при совершении покупок в магазине. | | Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i> | Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there?</i> <i>There are [числительное]...s.</i> | Упр. 2 с. 59 | Упр. 2, 3 с. 59 | Упр. 1 с. 58 Упр. 3 с. 59 | | РТ сс. 42, 43 | Аудио-CDDVD-ROM Постер 5 Карточки 63–66, 150–156 |
| 34 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | Исчисляемые существительные во множественном числе | Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there?</i> <i>There are [числительное]...s.</i> | Упр. 1, 2 с. 60 | | Упр. 1, 2 с. 60 | | РТ с. 44 | DVD-ROM |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых | | Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе Существительные, обозначающие цвет | Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных | | Упр. 1, 2, 4 с. 61 | Упр. 2–4 с. 61 | | | Аудио-CDDVD-ROM Карточка 64 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-----------------|---|--------------------------|--|
| | грамматических структур. | | | <i>How many ...s are there?</i> <i>Are there...?</i> <i>There is one...</i> <i>Is there one...?</i> | | | | | | |
| 35 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i> | <i>How many ...s are there?</i> | История в картинках <i>Grandpa 'ssh</i> <i>opc. 62</i> Упр. 1 с. 63 | | Упр. 1 с. 63 | РТ с. 46 ТГ с. С с. 6 | Карточки 1, 12, 67–73 | |
| 36 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной <i>u</i> в закрытом слоге Звук /ʌ/ | Односложные слова вида CVC: <i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i> | Изучаемые в разделе 5 структуры | Упр. 1, 2 с. 63 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 63 Упр. 2 с. 63 Упр. 1–3 с. 64 | Упр. 1, 2 с. 63 | РТ с. 47 | Аудио-CD DVD-ROM | |
| | <i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. | | Активная лексика раздела 5 | <i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i> | Упр. 1 с. 65 | | Упр. 1 с. 65 | РТ сс. 48, 49* ТГ с. С с. 6 | DVD-ROM | |

Дополнительно: *Check-up 5* РТ сс. 50, 51

| Unit 6 <i>Happy birthday!</i> Тема «День рождения» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| 37 | <i>Speaking</i> Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст. | | <i>bird, flower, tree, fish, frog, present, card</i> <i>How old are you?</i> | <i>We're / They're...</i> | Упр. 2 с. 67 | Упр. 2, 3 с. 67 | Упр. 1 с. 66 Упр. 3 с. 67 | | РТ сс. 52, 53 | Аудио- CDDVD- ROM Постер 6 Карточки 6, 74–79 |
| 38 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>bird, flower, frog, fish, present, card</i> Лексика предыдущих разделов | <i>We're / They're...</i> | Упр. 1, 2 с. 68 | | Упр. 1, 3 с. 68 | Упр. 3 с. 68 | РТ с. 54 | DVD- ROM |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | <i>How old are you? I'm...</i> | <i>Are you...? Yes, we are. / No, we aren't.</i> <i>They're...</i> | Упр. 1 с. 69 | Упр. 1, 2, 4 с. 69 | Упр. 2, 3 с. 69 | | РТ с. 55 | Аудио- CD DVD- ROM |
| 39 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse</i> <i>noisy</i> | <i>They are...</i> <i>Yes/ No questions</i> | Текст <i>The garden</i> с. 70 Упр. 1 с. 71 | Текст <i>The garden</i> с. 70 Упр. 2 с. 71 | | | РТ с. 56 ТГ с. С с. 7 | Аудио- CD Карточки 6, 56, 74–76, 79–83 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|-----------------|--|---|
| 40 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных звуков, слов и предложений. <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | Буквосочетание <i>sh</i> Звук /ʃ/ | <i>shop, ship, fish, shell, dish</i> Активная лексика раздела 6 | Изучаемые в разделе 6 структуры <i>There are...</i> <i>They are...</i> <i>It is...</i> | Упр. 1, 2 с. 71 Упр. 1 с. 73 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 71 Упр. 2 с. 71 Упр. 2, 3 с. 72 | Упр. 1, 4 с. 72 Упр. 1, 2 с. 73 | Упр. 1, 2 с. 73 | РТ с. 57 РТ сс. 58, 59* ТГ с. С с. 7 | Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM Предметы школьн. обихода |
| | Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ сс. 60, 61 | | | | | | | | | |
| Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2 | | | | | | | | | | |
| 41 | <i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6. | | Лексика и грамматика разделов 4–6 | | Упр. 1, 3 с. 74 | Упр. 1 с. 74 | Упр. 2 с. 74 | | Тест 2 (см. интернет-сайт раздел <i>ForTeachers</i>) | |
| | <i>Проект 2 A garden</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75 | | | | | | | | | |
| <i>Portfolio 2</i> и <i>Diploma 2</i> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|--|-------------------|--|
| | Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 131, 132 | | | | | | | | | |
| Unit 7 <i>Where is King Tub?</i> Тема «Мой дом» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 42 | <i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей. | | <i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i> | <i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> | Упр. 2 с. 77 | Упр. 1–3 сс. 76, 77 | Упр. 1, 3 сс. 76, 77 | | РТ сс. 63, 63 | Аудио- CDDVD- ROM Постер 7 Карточки 84–90, 93, 157 |
| 43 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i> | Предлогмест <i>ain, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are...?</i> | Упр. 1, 2 с. 78 | | Упр. 1, 2 с. 78 | | РТ с. 64 | DVD- ROM Карточки 85–88 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | Лексика предыдущих разделов | Предлогмест <i>ain, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are...?</i> <i>Are they...?</i> | Упр. 1 с. 79 | Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79 | Упр. 2, 3, 5 с. 79 | | РТ с. 65 | Аудио- CD DVD- ROM |
| 44 | <i>Reading</i> | | <i>sofa, chair, cushion, TV, children</i> | <i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> | Текста <i>game</i> с. 80 | Текста <i>game</i> с. 80 | | | РТ с. 66 ТГ с. | Аудио- CD |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|--|----------------------|--------------|---------------------------------------|--|
| | Формировать основные навыки чтения. | | | <i>He / She / It is... They are in / on / under...</i> | Упр. 1 с. 81 | | | | С с. 9 | Карточки 91–95 |
| 45 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных звуков, слов и предложений. | Буквосочетание <i>ch</i> Звук /tʃ/ | <i>chip, chop, chair, lunch, munch</i> | Изучаемые в разделе 7 структуры | Упр. 1, 2 с. 81 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 81 Упр. 2 с. 81 Упр. 1, 2 с. 82 | Упр. 3 с. 82 | | РТ с. 67 | Аудио-CD DVD-ROM |
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 7 | <i>Where is...? Where are...? Предлогместain, on, under</i> | <i>Dan's box</i> с. 83 | Упр. 1 с. 83 | | Упр. 2 с. 83 | РТ сс. 68, 69* ТГ с. С с. 9 | DVD-ROM Карточки 20, 22, 27, 34–38, 49, 50, 53–56 |
| Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 70, 71 | | | | | | | | | | |
| Unit 8 <i>This is my family</i> Тема «Моя семья» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 46 | <i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье. | | <i>family, mother, father, brother, sister, space rocket</i> <i>little</i> | <i>I've got... You've got... I haven't got... Have you got...?</i> | Упр. 2 с. 85 | Упр. 1–3 сс. 84. 85 | Упр. 1, 3 сс. 84. 85 | | РТ сс. 72, 73 | Аудио-CDDVD-ROM Постер 8 Карточки 96–101 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 47 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>family, mother, father, brother, sister</i> <i>Who's this? This is my brother.</i> | <i>I've got a...</i> <i>Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i> | Упр. 1, 2 с. 86 | | Упр. 1, 2 с. 86 | | РТ с. 74 | DVD-ROM Карточки 29, 101 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | <i>family, mother, father, brother, sister</i> <i>Who's this?</i> <i>How about you?</i> | <i>I've got...</i> <i>Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i> | Упр. 1 с. 87 | Упр. 1, 2, 4 с. 87 | Упр. 2, 3, 5 с. 87 | | РТ с. 75 | Аудио-CDDVD-ROM Карточки 96–99 |
| 48 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i> | <i>I have got...</i> | Текст <i>My room</i> с. 88 Упр. 1 с. 89 | Текст <i>My room</i> с. 88 | | РТ с. 76 ТГ с. С с. 10 | Аудио-CD Карточки 102–106 | |
| 49 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание <i>th</i> Звук /ð/ | <i>father, mother, brother</i> <i>the</i> <i>this, they, there</i> | Изучаемые в разделе 8 структуры | Упр. 1, 2 с. 89 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 89 Упр. 2 с. 89 Упр. 2–4 с. 90 | Упр. 1 с. 90 | РТ с. 77 | Аудио-CDDVD-ROM Карточки 96–98 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------|---------------------|----------------------|--------------|------------------------------------|---|
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 8 | <i>I have got...</i> | <i>Dan's box</i> с. 91 | | Упр. 1 с. 91 | Упр. 2 с. 91 | РТ сс. 79, 79* ТГ с. С с. 10 | DVD-ROM Карточки 91–95, 104–106 |
| Дополнительно: <i>Check-up 8</i> РТ сс. 80, 81 | | | | | | | | | | |
| Unit 9 <i>Miss Silver</i> Тема «Любимая еда» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 50 | <i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса. | | Количественные числительные 11–20 <i>spacewoman</i> | <i>She's got...</i> <i>I like...</i> | Упр. 2 с. 93 | Упр. 1–3 сс. 92, 93 | Упр. 1, 3 сс. 92, 93 | | РТ сс. 82, 83 | Аудио-CDDVD-ROM Постер 9 Карточки 158 + с числительными |
| 51 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | Лексика предыдущих разделов | <i>He's got...</i> <i>She's got...</i> <i>Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i> | Упр. 1, 2 с. 94 | | Упр. 1, 2 с. 94 | | РТ с. 84 | DVD-ROM Карточки 27–29, 34–38, 101 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых | | <i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i> | <i>I like</i> [существительное во множественном числе]. <i>How about you?</i> | Упр. 2 с. 95 | Упр. 2, 3 с. 95 | Упр. 1, 3, 4 с. 95 | | РТ с. 85 | DVD-ROM Карточки 67–73 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|--|----------------------------|
| | грамматических структур. | | | | | | | | | |
| 52 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>hair, eyes, glasses, space suit</i> <i>tall, silver</i> | <i>She has got...</i> <i>I like...</i> | Стихотворения <i>The space woman</i> <i>I like...</i> с. 96 Упр. 1 с. 97 | Стихотворения <i>The space woman</i> <i>I like...</i> с. 96 | | Упр. 2 с. 97 | РТ с. 86 ТГ с. С с. 11 | Аудио-CD Карточки 67–73 |
| 53 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание <i>th</i> Звук /θ/ | <i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i> | Изучаемые в разделе 9 структуры | Упр. 1, 2 с. 97 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 97 Упр. 2 с. 97 Упр. 2, 3 с. 98 | Упр. 1, 4 с. 98 | | РТ с. 87 | Аудио-CD DVD-ROM |
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 9 | <i>I like...</i> | <i>Dan's box</i> с. 99 Упр. 1 с. 99 | Упр. 2 с. 99 | Упр. 2 с. 99 | Упр. 1 с. 99 | РТ сс. 88, 89* ТГ с. С с. 11 | Аудио-CD DVD-ROM |
| Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ сс. 90, 91 | | | | | | | | | | |
| Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2 | | | | | | | | | | |
| 54 | <i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический | | Лексика и грамматика разделов 7–9 | | Упр. 1, 3 с. 100 | | Упр. 1, 2 с. 100 | | Тест 3 (см. интернет-сайт раздел <i>ForTeachers</i>) | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|---------------|--|
| | материал разделов 7–9. | | | | | | | | | |
| <p>Проект 3 <i>Myfamily</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 101</p> <p><i>Portfolio 3 и Diploma 3</i></p> <p>Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 133, 134</p> | | | | | | | | | | |
| Unit 10 <i>The space rocket</i> Тема «Мир вокруг меня» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 55 | <i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-побуждения к действию. | | <i>look, come, go, jump, fly, sit</i> <i>moon, space suit</i> | <i>can</i> Повелительное наклонение | Упр. 2 с. 103 | Упр. 1–3 сс. 102, 103 | Упр. 1, 3 сс. 102, 103 | | РТ сс. 92, 93 | Аудио- CDDVD- ROM Постер 10 Карточки 110–116 |
| 56 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>draw, jump, fly, sing, read, write</i> | <i>can</i> Повелительное наклонение | Упр. 1, 2 с. 104 | | Упр. 1, 2 с. 104 | | РТ с. 94 | DVD- ROM Карточки 110–115, 117–119 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> | | <i>road</i> <i>cross, go</i> <i>Stop! Look! Listen! Wait!</i> | <i>can</i> Повелительное наклонение | Упр. 2 с. 105 | Упр. 1, 2, 4 с. 105 | Упр. 2, 3 с. 105 | | РТ с. 95 | Аудио- CDDVD- ROM |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|--|---|-----------------|------------------|------------------------------------|--|
| | Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | <i>Stand up! Sit down! Turn around!</i> <i>All right.</i> | | | | | | | Карточки 3, 4, 6, 11, 74, 76 |
| 57 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i> | <i>can</i> Повелительное наклонение | Текст <i>The Earth and the sky</i> с. 106 Упр. 2 с. 107 | Текст <i>The Earth and the sky</i> с. 106 | | Упр. 1, 2 с. 107 | РТ с. 96 ТГ с. С с. 13 | Аудио-CD Карточки 101, 116, 120–123 |
| 58 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание <i>ng</i> Звук /ŋ/ | <i>king, ring, wing sing</i> | <i>can</i> Повелительное наклонение | Упр. 1, 2 с. 107 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 107 Упр. 2 с. 107 Упр. 1, 2 с. 108 | Упр. 1, 4 с. 98 | | РТ с. 97 | Аудио-CD DVD-ROM |
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 10 | <i>can</i> Повелительное наклонение | <i>Dan's box</i> с. 109 Упр. 1 с. 109 | | | Упр. 1 с. 109 | РТ сс. 98, 99* ТГ с. С с. 13 | DVD-ROM |

Дополнительно: *Check-up 10* РТ сс. 100, 101

Unit 11 *Up in space* Тема «Погода» Количество часов: 8

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 59 | <i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде. | | <i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing</i> <i>What's the weather like?</i> <i>It's...</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, we</i> | Упр. 2 с. 111 | Упр. 1–3 сс. 110, 111 | Упр. 1, 3 сс. 110, 111 | | РТ сс. 102, 103 | Аудио- CDDVD- ROM Постер 11 Карточки 123–129 |
| 60 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i> | Упр. 1, 2 с. 112 | | Упр. 1, 2 с. 112 | | РТ с. 104 | DVD- ROM Карточки 130–132 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | Активная лексика раздела 10 | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i> | Упр. 1 с. 113 | Упр. 1, 2, 4 с. 113 | Упр. 2, 3 с. 113 | | РТ с. 105 | Аудио- CD DVD- ROM |
| 61 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>kite, sunglasses, snowman</i> <i>hold, eat, play</i> <i>What are you doing?</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | Текст <i>What are you doing?</i> с. 114 Упр. 1 с. 115 | Текст <i>What are you doing?</i> с. 114 | | | РТ с. 106 ТГ с. С с. 14 | Аудио- CD Карточки 110–115, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | | | 123–129, 133–138 |
| 62 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Сдвоеннаяllв конце слова Звук /l/ | <i>bell, well, hill, doll, ball, wall, shell</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | Упр. 1, 2 с. 115 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 115 Упр. 2 с. 115 Упр. 1, 2 с. 115 | Упр. 3 с. 115 | | РТ с. 107 | Аудио- CD DVD- ROM |
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 11 <i>What are you doing?</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | <i>Dan's box</i> с. 117 Упр. 1, 2 с. 117 | | Упр. 1, 2 с. 117 | РТ сс. 108, 109* ТГ с. С с. 14 | DVD- ROM | |
| Дополнительно: <i>Check-up 11</i> РТ сс. 110, 111 | | | | | | | | | | |
| Unit 12 <i>Welcome home!</i> Тема «День рождения» Количество часов: 8 | | | | | | | | | | |
| 63 | <i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога этикетного характера. | | <i>jumping, laughing, singing loudly party</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i> | Упр. 2 с. 119 | Упр. 1–3 сс. 118, 119 | Упр. 1, 3 сс. 118, 119 | | РТ сс. 112, 113 | Аудио- CDDVD- ROM Постер 12 Карточки 139–141 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|---|------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 64 | <i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. | | <i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i> | Упр. 1, 2 с. 120 | | Упр. 1, 2 с. 120 | | PT с. 114 | DVD-ROM Карточки 111–115, 136–138 |
| | <i>Grammar</i> <i>inconversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур. | | <i>loudly, quietly, quickly, slowly</i> <i>Let's...</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, they</i> | Упр. 1, 2 с. 121 | Упр. 2, 3 с. 121 | Упр. 3, 4 с. 121 | | PT с. 115 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 65 | <i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. | | <i>orange juice</i> <i>drink, open, walk</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | Историявка ртинках <i>A birthday party for Pete</i> с. 122 Упр. 1 с. 123 | Историявка ртинках <i>A birthday party for Pete</i> с. 122 | | | PT с. 116 ТГ с. С с. 15 | Карточки 111–115, 136–138, 142–145 |
| 66 | <i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно | Буквосочетание <i>ck</i> Звук /k/ | <i>sack, sock, duck</i> <i>kick</i> <i>Quack!</i> | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | Упр. 1, 2 с. 123 | <i>Mr Jolly's box</i> с. 123 Упр. 2 с. 123 Упр. 1, 2 с. 124 | | | PT с. 117 | Аудио-CD DVD-ROM |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|------------------|--|---------|
| | нормам произношения звуков, слов и предложений. | | | | | | | | | |
| | <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. | | Активная лексика раздела 12 | Грамматическое время <i>presentcontinuous</i> в утвердительных предложениях | <i>Dan's box</i> с. 125 Упр. 1 с. 125 | | | Упр. 1 с. 125 | РТ сс. 118, 119* ТГ с. С с. 15 | DVD-ROM |
| Дополнительно: <i>Check-up 12</i> РТ сс. 120, 121 | | | | | | | | | | |
| Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2 | | | | | | | | | | |
| | <i>Revision 4</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12. | | Лексика и грамматика разделов 10–12 | | Упр. 1, 3 с. 126 | | | Упр. 1, 2 с. 126 | Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>ForTeachers</i>) | |
| 67 | <p>Проект 4 <i>A weather picture</i></p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 127</p> <p><i>Portfolio 4</i> и <i>Diploma 4</i></p> <p>Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136</p> | | | | | | | | | |
| 68 | Units 1–12: завершающий урок-повторение Количество часов: 2 | | | | | | | | | |