

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(MACMILLAN) для детей**

**ЧОУДО «Школа иностранных языков ABC»**

г. Комсомольск-на-Амуре

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Образовательные программы дополнительного образования по английскому языку.....	3
1.1. Программы для детей	
1.1.1. УМК English World Level 1, Издательство MACMILLAN.....	3
1.1.2. УМК New Inspiration Level 1, Издательство MACMILLAN...14	
1.1.3. УМК New Inspiration Level 2, Издательство MACMILLAN...22	

# **1. Образовательные программы дополнительного образования по английскому языку**

## **1.1. Программы для детей**

### **1.1.1. УМК English World Level 1, Издательство MACMILLAN**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования для детей Школы иностранных языков «АВС» (далее - Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 NQ06-1844 и от 18.06.03 NQ28-02-484/16).

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» English World (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. Этот УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в

процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе **универсальных учебных действий**. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

- 1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
- 3) познавательные
  - общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
  - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
  - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося: на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД,

которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором

совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1 MACMILLAN**

Дополнительное языковое образование по Программе имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность. Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому). Другая важная особенность обучения детей по Программе - его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с

поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УМК English World Level 1**

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета

«Английский язык»;

- комплексность языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений» как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

## **ФОРМЫ И РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ**

Рекомендуемое количество школьников в одной группе - 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный

коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

### **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

<b>Период обучения</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество акад. часов в неделю</b>	<b>Количество акад. часов в год</b>
Сентябрь-май	2 акад.ч.	2 занятия	4	136

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по УМК English world Level 1:

<b>Содержание раздела</b>	<b>Релевантные УУД</b>
New words and speaking	Коммуникативные, регулятивные
Grammar	Познавательные
Grammar in conversation	Регулятивные, познавательные
Learning to learn	Коммуникативные, познавательные
Reading	Познавательные
Phonics	Познавательные
Listening	Коммуникативные, регулятивные
Writing skills	Познавательные
Class composition	Коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	Регулятивные

### **Основное содержание оценки метапредметных результатов**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером:

ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель (Portfolio) достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений (Portfolio)** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной и старшей школе в рамках Программы является защита индивидуального проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УМК English World Level 1

№	Раздел, тема	Часы
1	Вводный раздел	30
2	Раздел 1. Цвета и игрушки	8
3	Раздел 2. В магазине	8
4	Раздел 3. Транспорт	8
5	Проектная работа «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3	2
6	Раздел 4. Описание человека	8
7	Раздел 5. Еда	8
8	Раздел 6. Природа	8
9	Проектная работа «Мой сад» Портфель достижений. Разделы 4-6	2
10	Раздел 7. Мой дом	8
11	Раздел 8. Моя семья	8

12	Раздел 9. Что я люблю	8
13	Проектная работа «Моя семья» Портфель достижений. Разделы 7-9	2
14	Раздел 10. Что я умею	8
15	Раздел 11. Погода	8
16	Раздел 12. Что я сейчас делаю	8
17	Проектная работа «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12	2
18	Итоговое тестирование	2

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УМК English World Level 1**

(см. Приложение А)

### **1.1.2. УМК New Inspiration Level 1, Издательство MACMILLAN**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана для учащихся среднего звена и используется для углубленного изучения английского языка на основе УМК издательства Макмиллан “New Inspiration 1”.

New Inspiration 1- новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков. Он создан с целью подготовки учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения, развития у них разнообразных умений и навыков, необходимых для обучения в вузе и успешной карьеры. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу. Данное учебное пособие помогает учащимся отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение,

Говорение, Письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, Интернет ресурсов для данного пособия. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

**Лексика и грамматика.** Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

**Грамматика в контексте.** Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

**Аудирование и грамматика в контексте.** Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем

знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

**Развитие разговорных навыков и письма.** Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

**Справочный материал и повторение.** В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Nice to meet you	2	7	9
2	21st century world	2	7	9
3	Lifestyle	2	7	9
4	Sightseeing	2	7	9
5	People and places	2	7	9
6	Looking back	2	7	9
7	Taking actions	2	7	9
8	Home from home	2	7	9
	Итого:	16	56	136 часов

### *Содержание программы*

#### 1. Тема: Nice to meet you

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [w/h]. Особенности употребления числительных в английском языке Правила употребления местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать со словарём. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков категоризации лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров.

## **2. Тема: 21st century world**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания и произношения слов с буквосочетанием «th». Правила использования глаголов have /can в настоящем времени и повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения по содержанию рассказа. Составление диалога. Написание сочинения-рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение ставить цели. Умение работать со справочным материалом. Развитие

социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями написания диалога, составления просьб и команд.

### **3. Тема: Lifestyle**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков [k,s]. Правила чтения буквосочетаний ch, wr. Правила использования Present Simple.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения на основе фактов из статьи. Разговор о рутинных делах. Описание картинок. Написание доклада по заданной теме. Составление рассказа «Мой день».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области биологии. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение планировать свою деятельность. Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации. Умение составлять письменное высказывание.

### **4. Тема: Sightseeing**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности чтения буквы «o» в открытом ударном слоге. Правила использования конструкции there is/are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор о достопримечательностях Лондона. Написание плана на каникулы. .

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Умение выбирать интересующую информацию из рекламы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование положительного отношения к занятиям спортом. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков копирайтинга.

## **5. Тема: People and places**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения безударных слогов. Правила использования притяжательного падежа. Степени сравнения имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным

вопросам. Разговор о погоде и временах года. Написание сочинения о друге. Описание лучшего школьного проекта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

## **6. Тема: Looking back**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания -ed. Правила написания непроизносимых букв. Правила использования Past Simple.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание прошедших событий.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать со справочным источником. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать в группе. Развитие критического мышления.

## **7. Тема: Taking actions**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования герундия. Особенности произношения буквы *i* в открытом ударном слоге. Особенности использования прилагательных в превосходной степени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание картинок. Написание рассказа о любимых увлечениях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к питанию. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие академических навыков. Умение формулировать инструкции.

## **8. Тема: Home from home**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы «а» в открытом и закрытом слогах. Правила использования местоимений *some /any*. Правила использования структуры *have got*.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Составление и написание приглашения и благодарственного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание.

## **9. Диагностическая работа (по итогам года).**

### **Календарно-тематическое планирование New Inspiration 1**

(см. Приложение В)

#### **1.1.3. УМК New Inspiration Level 2, Издательство MACMILLAN**

##### **Пояснительная записка**

Программа разработана для учащихся среднего звена и используется для углубленного изучения английского языка на основе УМК издательства Макмиллан “New Inspiration 2”.

New Inspiration 2- новый академически насыщенный курс английского языка для современных подростков. Он создан с целью подготовки учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения, развития у них разнообразных умений и навыков, необходимых для обучения в вузе и успешной карьеры. Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на метапредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся и преподавателей к изучаемому материалу. Данное учебное пособие помогает учащимся отлично подготовиться к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень своей подготовки, развивает у них метапредметные навыки, необходимые им для постоянного самосовершенствования и самореализации. Большое количество разнообразных упражнений тренировочного и творческого характера, задания на самооценку расширяют фактические знания учащихся в области лексики и грамматики современного английского языка, совершенствуют их речевые и компенсаторные умения и навыки.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения пяти видов речевой деятельности по следующим разделам: лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также

предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, Интернет ресурсов для данного пособия. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательное овладение материалом;
- широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома, Еда, Школа и университет, Изобретения и современные технологии, Спорт, Театр, Государство и политика, Покупки.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

**Лексика и грамматика.** Сначала представлены новые лексические единицы; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

**Грамматика в контексте.** Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

**Аудирование и грамматика в контексте.** Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

**Развитие разговорных навыков и письма.** Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят

от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

**Справочный материал и повторение.** В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

### Учебно-тематическое планирование УМК «New inspiration 2»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Making friends	2	7	9
2	Festivals	2	7	9
3	Past times	2	7	9
4	Performance	2	7	9
5	Out and About	2	7	9
6	Experience	2	7	9
7	Wonderful World	2	7	9
8	Moving Images	2	7	9
	Итого:	16	56	136 часов

### Содержание программы

#### 10. Тема: Making new friends

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [w/h]. Особенности употребления числительных в английском языке Правила употребления местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать со словарём. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков категоризации лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров.

## **11. Тема: Festivals**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания и произношения слов с буквосочетанием /s/, /z/. Правила использования глаголов should/ shouldn't в настоящем времени. Образование и использование в речи степеней сравнения прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения по содержанию рассказа. Составление диалога. Написание сочинения-рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение ставить цели. Умение работать со справочным материалом. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие

коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями написания диалога, составления просьб и команд.

## **12. Тема: Past Times**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков /d/, /t/, /id/. Правила использования Past Simple, описание событий, происходивших в прошлом.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения на основе фактов из статьи. Разговор о событиях и явлениях, происходивших в прошлом. Обсуждение биографии знаменитых людей. Написание доклада по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области биологии. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение планировать свою деятельность. Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации. Умение составлять письменное высказывание.

## **13. Тема: Performance**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности чтения /i/, /i:/, слова-рифмы. Правила использования способов выражения будущего действия: going to, the Future Simple. Образование и правила использования наречий образа действия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор о любимой телепередаче. Написание плана на каникулы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Умение выбирать интересующую информацию из рекламы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование положительного отношения к занятиям спортом. Выведение грамматического правила на основе примеров.

#### **14. Тема: Out and About**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звуков /n/, /u:/, /u/. Правила использования настоящего длительного времени для выражения будущих действий. Разница использования количественных местоимений some/ any, much/many. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения по заданным вопросам. Разговор «В ресторане», обсуждение вкусовых предпочтений. Обсуждение инструкций.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие

навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

### **15. Тема: Experience**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения gh/ph, особенности ударения в сложных составных существительных. Правила использования Present Perfect.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание событий, которые только что совершили/ то, что начали выполнять в прошлом и продолжаем в настоящем.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать со справочным источником. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать в группе. Развитие критического мышления.

### **16. Тема: Wonderful World**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов должествования must/mustn't, have/has to. Особенности произношения

межзубных звуков. Особенности использования притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание картинок. Написание рассказа о лучшей поездке(путешествии).

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к питанию. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие академических навыков. Умение формулировать инструкции.

### **17. Тема: Moving Images**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения ударных слогов, особенности интонации в вопросительных предложениях. Правила использования придаточного предложения реального условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание действий человека в зависимости от определенных обстоятельств. Описание действий в процессе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие

навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание.

### 18. Диагностическая работа (по итогам года).

#### Календарно-тематическое планирование New Inspiration 2

Количество	Раздел № п/п	Коммуникативные цели	Новые л.е.	Грамматика	Произношение
1	Добро Пожаловать	Представление себя, знакомство	Страны и национальности	Настоящее простое время глагола to be	
<b>Раздел 1. Давайте будем друзьями!</b>					
3	1. Ты на самом деле говоришь по-китайски?	Обсуждение и описание повседневных занятий	Вкусы и предпочтения	Настоящее простое время	/s/, /z/, /i/
3	2. Ты стоишь на моей ноге!	Описание действий, которые происходят сейчас; разговор о том, какие вещи носят люди, описание внешности	Одежда, цвета, действия	Настоящее длительное время, относительные местоимения who/that	Ударные слоги
3	3. Сегодня день рождения моей сестры!	Знакомство с соц. сетями, описание действий, которые происходят регулярно и данный момент	Технологии общения, профессии и занятия людей	Притяжательные прилагательные и местоимения, 's/s'	/l:/, /ei/
2	4. Персональная страничка	Запрос личной информации, интервью, составление собственного профайла	Личная информация, полезные фразы и обороты	Повторение пройденных грамматических правил	
2	5. Секция «Культура» Добро пожаловать в Лондон!	Знакомство и обсуждение достопримечательностей Лондона			
<b>Раздел 2. Фестивали.</b>					
2	1. Лучший европейски	Сравнение вещей,	Карнавалы и фестивали,	Сравнительная и превосходная	Ударные слоги

	й фестиваль!	предметов; обсуждение известных карнавалов (на базе текста), сравнение городов родной страны	описательные прилагательные	степени прилагательного	
3	2. Нам следует держаться вместе.	Обмен советами, умение говорить о местонахождении и предмета	Предлоги места, городские объекты	Модальный глагол should/shouldn't	/s/, /z/
3	3. Мне так нравится посещать фестивали!	Разговор о том, что нравится/не нравится, описание того, что ты можешь/не можешь делать, прослушивание интервью	Музыка	Герундий (verb/preposition+ gerund)	Ударные слоги
2	4. Праздники	Чтение текста «New Year around the world», описание любимого праздника, сравнение	Праздничная тематика, полезные фразы и обороты	Повторение пройденных грамматических правил	
3	5. Проект «Лучший праздник»/ «Мой любимый праздник»	Презентация праздника	Л.е., пройденные в разделе		
3	6. Check your progress				
<b>Раздел 3. То, что было в прошлом.</b>					
3	1. Пожар начался в пекарне.	Обсуждение прошедших событий, чтение исторических отрывков, умение прослушать и выявить ошибку	Здания, городские объекты и их местоположение . Изобретения	Простое прошедшее время (утвердительная, отрицательная формы), неправильные глаголы	/d/, /t/, /id/
3	2. Ты хорошо повеселился?	Обсуждение прошедших событий, соотношение действия и времени	Прилагательные , каждодневные занятия	Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы, наречия времени	Ударные слоги
3	3. Он падал, прям на него!	Описание действий, которые происходили в	Метеориты, виды транспорта	Простое прошедшее длительное время, why?/because	/w/

		прошлом в определенный момент времени, умение спрашивать и давать причины поступкам			
2	4. Биография	Изучение биографии знаменитых людей, даты и числа, написание своей биографии	Театр, профессии, полезные фразы и обороты	Повторение	
3	5. Секция «Культура» Привет, Нью-Йорк!				
3	6. Check your progress				
<b>Раздел 4. Представление.</b>					
3	1. Он не собирается поступать в университет	Обсуждение планов и желаний на будущее	Личная информация	Конструкция to be going to для выражения будущего действия	Слова-рифмы
2	2. А что выберешь ты?	Изучение истории музыки, обсуждение будущих действий	Музыка: жанры и носители	Простое будущее время will/won't	/i/, /i:/
3	3. Ты говорил слишком быстро	Разговор о том, как люди выполняют определенные действия, выполнение театральных упражнений, описание героя сериала или телепередачи	Чувства и эмоции, спектакль и представление	Наречия образа действия	Ударные слоги
3	4. Телепередачи	Разговор о телепередачах и популярных сериалах, описание любимого сериала	Повторение	Повторение	
3	5. Обобщение пройденного материала в разделах 3-4				
3	6. Check your progress				
<b>Раздел 5. Вокруг да около</b>					
3	1. Что произойдет завтра?	Обсуждение будущих планов, описание последовательных действий,	Отдых: достопримечательности и туризм	Настоящее длительное время для выражения будущих	/n/

		создание открытки		запланированных действий	
3	2. Одолжишь мне денег?	Заказ еды в ресторане, ролевая игра («В ресторане»)	Еда и блюда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные слова some, any How much/ many	/u:/, /u/
2	3. Как они это делают?	Указание пути и направления, чтение диалога о навигаторе	Предлоги направления и движения, навигация	Объектные местоимения. Глагол+прямое/непрямое дополнение	
3	4. Предположения и советы	«Welcome to Top Teen Travel», обсуждение предстоящих путешествий, изучение советов, ролевая игра	Багаж и одежда, полезные фразы и обороты	Повторение5ю	
3	5. Секция «Культура» Жизнь подростка.	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress				
<b>Раздел 6. Опыт и результаты</b>					
4	1. Ты все записал?	Разговор о недавних событиях, описание занятий и действий, которые ты сделал в течение прошедшей недели	Животные, каждодневные занятия	Настоящее совершенное время + just	gh/ph
3	2. Ты когда-нибудь...?	Разговор о полученном опыте, интервью, ролевая игра	Виды транспорта	Настоящее совершенное время + ever/never, неопределенные местоимения и наречия	Ударение в сложных составных существительных
4	3. Слишком много туристов...	Обсуждение и описание того, что где-то что-то не так, описание популярных мест в вашем городе	Городские объекты, туризм, достопримечательности	Too much/ too many/(not) enough	
3	4. Твое любимое место	Описание любимого места в городе, интервью, ответы на вопросы	Повторение	Повторение+ соединительные союзы and, but, because	

3	5. Check your progress (разделы 5-6)				
<b>Раздел 7. Замечательный мир!</b>					
3	1. Они должны есть насекомых и червей	Выражение обязанностей и запретов, обсуждение правил в твоей школе, семье, городе.	Двусоставные слова, домашние обязанности	Модальный глагол must/mustn't	/m/
2	2. Мы вынуждены уйти?	Выражение того, что мы обязаны, вынуждены делать, составление интервью	Правила и повседневная жизнь	Модальный глагол have/has to и don't/ doesn't have to	/h/
3	3. Ничего не бойся!	Умение делать предположения и высказывать свои желания, прослушивание диалога о выборе, ролевая игра	Музей, выставки, животные	Отглагольные прилагательные, заканчивающиеся на -ed/ing. Относительные местоимения which/that want to/ would like to/I'd rather	Межзубные звуки
4	4. Описание своего путешествия	Описание карты Арктики, обмен мнениями, описание поездки в Арктику, создание описания своего последнего путешествия	Арктика, путешествия	Повторение	
2	5. Секция «Культура» Я скажу это без слов!	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress (Раздел 7)				
<b>Раздел 8. Движущиеся картинки</b>					
3	1. Кажется, что герои говорят	Описание процесса действия, выражение причин и последствий, написание предположений о людях	Фильмы, работа и профессия, род занятий	Глагол+инфинитив, союз-связка so	Ударные слоги
4	2. Если мы смешаем красный и зеленый...	Разговор о причинах и последствиях	Чувства и эмоции	Придаточное условия when/ if	Интонация в вопросительном

					предложения
3	3. Ты замечательный, не так ли?	Викторина, запрос согласия	Повторение	Вопросительные предложения	Интонация в вопросительном предложении
2	4. Описание процесса	« Walking with dinosaurs», описание стадий выполнения определенных действий, обмен информации, описание процесса	Повторение	Повторение	
2	5. Обобщение лексического и грамматического материала	Повторение	Повторение	Повторение	
3	6. Check your progress ( Раздел 8)				
<b>Всего часов: 136</b>					